

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны быть направлены на:

1. Знание знаменательных для Отечества исторических событий.
2. Формирование любви к своему краю.
3. Осознание своей национальности.
4. Уважение культуры и традиций народов России и мира.
5. Формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.
6. Формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем.
7. Приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса.
8. Наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания.
9. Формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
10. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
11. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
12. Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметные результаты:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

5. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
7. Развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
8. Развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;
9. Формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске).
10. Совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации
11. Овладение навыком безнаклонного письма.

Основное содержание предмета Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной для обучающихся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. д.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?»

и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);
безударные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный
знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс

Личностные результаты

- ☐ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ☐ положительного отношения к урокам русского языка;
 - ☐ уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - ☐ интереса к языковой и речевой деятельности;
 - ☐ представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
 - ☐ представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- ☐ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

- ☐ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- ☐ понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- ☐ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- ☐ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД

- ☐ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ☐ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ☐ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- ☐ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- ☐ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- ☐ понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- ☐ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- ☐ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ☐ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- ☐ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ☐ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- ☐ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ☐ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- ☐ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД

- ☐ слушать собеседника и понимать речь других;
- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ☐ принимать участие в диалоге;
- ☐ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- ☐ принимать участие в работе парами и группами;
- ☐ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ☐ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- ☐ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- ☐ представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- ☐ представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- ☐ представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- ☐ практические умения работать с языковыми единицами;
- ☐ представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- ☐ представление о правилах речевого этикета;

- ☐ адаптация к языковой и речевой деятельности.

Обучающийся научится:

- ☐ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ☐ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ☐ составлять текст из набора предложений;
- ☐ выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- ☐ различать устную и письменную речь;
- ☐ различать диалогическую речь;
- ☐ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ☐ определять тему и главную мысль текста;
- ☐ соотносить заголовок и содержание текста;
- ☐ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- ☐ составлять текст по его началу и по его концу;
- ☐ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся научится:

- ☐ понимать различие между звуками и буквами;
- ☐ устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- ☐ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- ☐ определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- ☐ различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- ☐ различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- ☐ различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- ☐ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ☐ обозначать ударение в слове;
- ☐ правильно называть буквы русского алфавита;
- ☐ называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- ☐ определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ наблюдать над образованием звуков речи;
- ☐ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- ☐ определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- ☐ обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- ☐ располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- ☐ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- ☐ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- ☐ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Обучающийся

научится:

- ☐ различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- ☐ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ☐ классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- ☐ определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-

благодарения). Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ☐ осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- ☐ различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- ☐ на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- ☐ иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- ☐ подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
- ☐ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- ☐ соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- ☐ соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ☐ соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- ☐ различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся научится:

- ☐ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- ☐ выделять предложения из речи;
- ☐ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ☐ определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- ☐ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ☐ составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- ☐ составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- ☐ писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- ☐ устанавливать связь слов в предложении;
- ☐ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- ☐ раздельное написание слов в предложении;
- ☐ написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- ☐ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- ☐ перенос слов;
- ☐ прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ☐ знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- ☐ писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- ☐ писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- ☐ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ☐ пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

Личностные результаты

- ☐ представления о своей этнической принадлежности;
- ☐ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ☐ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ☐ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ☐ познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ☐ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- ☐ положительного отношения к языковой деятельности;
- ☐ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- ☐ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- ☐ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ☐ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- ☐ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- ☐ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- ☐ Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ☐ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ☐ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ☐ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ☐ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- ☐ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ☐ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ☐ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

- ☐ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ☐ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- ☐ Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ☐ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ☐ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- ☐ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- ☐ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- ☐ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- ☐ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- ☐ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- ☐ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- ☐ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ☐ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- ☐ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ☐ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- ☐ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ☐ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ☐ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- ☐ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные УУД
- ☐ Слушать собеседника и понимать речь других;

- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ☐ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- ☐ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- ☐ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- ☐ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- ☐ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- ☐ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- ☐ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- ☐ Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ☐ воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ☐ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- ☐ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- ☐ начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- ☐ овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- ☐ применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- ☐ первоначальные умения проверять написанное;
- ☐ овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- ☐ формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Обучающийся научится:

- ☐ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ☐ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ☐ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ☐ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- ☐ различать устную и письменную речь;
- ☐ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- ☐ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ☐ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ☐ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- ☐ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ☐ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ☐ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- ☐ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ☐ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- ☐ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ☐ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- ☐ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- ☐ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- ☐ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- ☐ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- ☐ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

- ☐ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
 - ☐ определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
 - ☐ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - ☐ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
 - ☐ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
 - ☐ определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
 - ☐ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
 - ☐ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
 - ☐ определять ударный и безударные слоги в слове;
 - ☐ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
 - ☐ использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - ☐ определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
 - ☐ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
 - ☐ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
 - ☐ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
 - ☐ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
 - ☐ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
 - ☐ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
 - ☐ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
-
- ☐ осознавать слово как единство звучания и значения;
 - ☐ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - ☐ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
 - ☐ иметь представление о синонимах и антонимах;
 - ☐ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
 - ☐ подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
 - ☐ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
 - ☐ наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

- ☐ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - ☐ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - ☐ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
 - ☐ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
 - ☐ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
 - ☐ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
 - ☐ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
 - ☐ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
 - ☐ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 - ☐ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
 - ☐ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
 - ☐ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
 - ☐ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
 - ☐ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
 - ☐ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
 - ☐ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
 - ☐ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
 - ☐ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
 - ☐ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
-
- ☐ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
 - ☐ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
 - ☐ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
 - ☐ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - ☐ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

- ☐ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ☐ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ☐ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- ☐ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- ☐ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- ☐ устанавливать связи слов между словами в предложении;
- ☐ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ☐ восстанавливать деформированные предложения;
- ☐ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- ☐ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- ☐ находить предложения с обращениями.

а) применять изученные правила правописания:

- ☐ раздельное написание слов в предложении;
- ☐ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- ☐ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- ☐ перенос слов;
- ☐ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ☐ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ☐ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- ☐ разделительный мягкий знак (**ь**);
- ☐ знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- ☐ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ☐ раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

- ☐ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- ☐ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- ☐ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- ☐ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- ☐ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- ☐ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- ☐ Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ☐ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ☐ развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- ☐ развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- ☐ становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ☐ становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- ☐ развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- ☐ формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- ☐ развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ☐ ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- ☐ развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- ☐ понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ☐ осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- ☐ осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- ☐ развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ☐ ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- ☐ представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- ☐ Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ☐ овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- ☐ планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- ☐ учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ☐ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- ☐ выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- ☐ контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- ☐ оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- ☐ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- ☐ Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ☐ самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- ☐ понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- ☐ использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- ☐ воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- ☐ анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ☐ осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- ☐ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- ☐ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- ☐ анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ☐ овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ☐ ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- ☐ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- ☐ осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- ☐ осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- ☐ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- ☐ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- ☐ строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать

их. Коммуникативные УУД

- ☐ Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ☐ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- ☐ участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ☐ контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- ☐ учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- ☐ оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- ☐ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- ☐ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- ☐ Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

- ☐ представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ☐ формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- ☐ понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- ☐ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- ☐ овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ☐ овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы

языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- ☐ овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ☐ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- ☐ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- ☐ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ☐ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- ☐ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- ☐ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- ☐ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- ☐ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- ☐ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ☐ знакомиться с жанрами объявления, письма;
- ☐ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. Обучающийся получит возможность научиться:
- ☐ определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- ☐ пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- ☐ письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- ☐ составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- ☐ использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- ☐ пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- ☐ находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- ☐ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия,
графика Обучающийся
научится:

- ☐ характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- ☐ определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- ☐ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- ☐ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- ☐ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ☐ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- ☐ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- ☐ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- ☐ оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- ☐ соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- ☐ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ☐ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- ☐ наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ☐ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- ☐ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- ☐ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ☐ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ☐ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- ☐ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- ☐ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- ☐ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ☐ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- ☐ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- ☐ размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- ☐ приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ☐ владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- ☐ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- ☐ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ☐ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- ☐ выделять нулевое окончание;
- ☐ подбирать слова с заданной морфемой;
- ☐ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- ☐ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ☐ узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- ☐ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- ☐ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- ☐ осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- ☐ наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- ☐ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- ☐ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- ☐ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- ☐ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- ☐ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- ☐ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- ☐ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ☐ узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- ☐ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- ☐ узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- ☐ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- ☐ наблюдать за словообразованием частей речи;
- ☐ замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ☐ различать предложение, словосочетание и слово;
- ☐ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- ☐ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- ☐ различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- ☐ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ☐ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- ☐ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ☐ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- ☐ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- ☐ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к

второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- ☐ выделять в предложении основу и словосочетания;
- ☐ находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- ☐ опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- ☐ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- ☐ непроизносимые согласные;
- ☐ разделительный твёрдый знак (ъ);
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- ☐ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ☐ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- ☐ безударные родовые окончания имён прилагательных;
- ☐ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- ☐ раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- ☐ соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

☐ **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);

☐ запятая при обращении;

☐ запятая между частями в сложном предложении;

☐ безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Слепой и слабовидящий обучающийся научится:

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие;

последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

проводить фонетикографический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетикографического (звукобуквенного) разбора слов.

Орфоэпия:

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи

собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и сверстникам.

Состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

разбирать по составу слово с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом), оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология:

различать части речи;
определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
определять грамматические признаки местоимения — лицо, число;
проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, наречия и предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения (составленные из двух простых). *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»* применять правила правописания (в объёме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; определять тему текста и его части; составлять план текста; писать изложение текста (не более 70 – 80 слов по данному учителем и самостоятельно составленному плану); сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет, другие виды и способы связи).

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гебольду;

овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении

и составлении рельефных схем);

овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов				
	Всего	По классам			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Обучение грамоте (письмо)	115	115	-	-	-
Фонетика и графика, лексика	64	24	30	10	-
Состав слова	35	-	25	10	-
Морфология	156	7	30	62	57
Синтаксис	47	5	13	13	16
Орфография и пунктуация	163	12	23	61	67
Развитие речи	34	-	5	14	15
Чистописание	34	-	34	-	-
Повторение	27	2	10	-	15
Итого	675	50	170	170	170