

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Донская основная общеобразовательная школа»

АООП ООО сЗПР по геометрии 8 класс 2 часа в неделю (всего 68 часов)
2018-2019 учебный год

Коррекционные особенности программы.

В классе обучается один ребёнок с задержкой психического развития. Данная программа адаптирована для обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Получение детьми с ЗПР знаний по геометрии является одним из условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Изучение геометрии детьми с ЗПР, в целях развития у обучающихся правильных геометрических представлений, логического мышления и пространственного воображения, строится при постоянном обращении к наглядности – чертежам, рисункам, таблицам, схемам и ЭОР. Доказательства теорем, в основном опускаются, а их применение показывается при решении конкретных задач с пояснением, обсуждением и комментированием обучающихся под контролем учителя. Исключить доказательства теорем, оставив для заучивания лишь формулировки. Например: «Признаки подобия треугольников», «Пропорциональные отрезки в прямоугольных треугольниках», «Взаимное расположение прямой и окружности», «Четыре замечательные точки треугольника». Основное внимание при изучении геометрии в 8 классе следует уделить практической направленности курса, упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках с обучающимися необходимо больше проводить практических работ, корректируя их чертёжные навыки, устную и письменную речь, решать задачи.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания программы и коррекцию недостатков развития обучающихся с ЗПР и способствует формированию у них учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). В процессе обучения одним из направлений работы является коррекция высших психических функций обучающихся, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения. Процесс обучения неразрывно связан с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умений планировать свои действия, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение носит практическую направленность и тесно

связано с другими предметами, жизнью. Практические работы преследуют цели вооружения обучающихся необходимыми практическими навыками и умением переносить эти навыки на другие виды деятельности.

Коррекционная работа на уроке подчиняется следующим целям:

- Коррекция зрительного восприятия через использование схем и таблиц
- Коррекция речи через словарную работу математических терминов
- Коррекция памяти через неоднократное повторение
- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу на уроках и домашнее задание
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция речи через комментирование своих действий
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Коррекция зрительного восприятия через практическую работу
- Коррекция эмоционально-волевой сферы через смену видов деятельности
- Коррекция мелкой моторики путем проведения пальцевой гимнастики
- Развитие монологической формы речи.

Планируемые результаты обучения:

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики (модуль «Геометрия») в 8 классе обучающиеся должны:

знать/понимать:

- как пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- многоугольники и их свойства, уметь находить их площади;
- теорему Пифагора и применение её при решении прямоугольных треугольников;
- тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике; понятие подобия и признаки подобия треугольников;
- понятие касательной к окружности;
- какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников;
- какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теореме о вписанном угле, следствия из нее и теореме о произведении отрезков пересекающихся хорд.

уметь:

- строить четырёхугольники: прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб, трапеция (равнобокая, прямоугольная);

- строить фигуры (точки, отрезки, многоугольники), симметричные относительно точки и прямой;
- понятие площади, вычислять площадь прямоугольника, квадрата, параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции;
- пользоваться теоремой Пифагора при решении задач;
- строить окружность, касательные к ней, центральные и вписанные углы;
- определения вписанной и описанной окружностей, уметь строить их;
- комментировать и объяснять свои действия при выполнении различных заданий и решении геометрических задач.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание учебного курса

1. Четырехугольники.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Трапеция, Средняя линия трапеции. Равнобедренная трапеция и ее свойства. Теорема Фалеса. Задачи на построение. Прямоугольник и его свойства. Ромб, квадрат их свойства и признаки. Осевая и центральная симметрия, как свойства геометрических фигур.

Знать/понимать:

- определения:
 - многоугольника, параллелограмма, трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата;
 - формулу суммы углов выпуклого многоугольника;
 - свойства этих четырехугольников;
 - признаки параллелограмма;
 - виды симметрии.

Уметь:

- распознавать на чертеже многоугольники и выпуклые многоугольники;
- параллелограммы и трапеции;
- делить отрезок на n равных частей.

Использовать:

- формулу суммы углов выпуклого многоугольника;
- свойства и признаки параллелограммов при решении задач;

2. Площадь.

Понятие о площади. Равновеликие фигуры. Свойства площадей. Формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема об отношении площадей треугольников имеющих по равному углу. Теорема Пифагора и теорема обратная теореме Пифагора.

Знать/понимать:

- представление о способе измерения площади, свойства площадей;
- формулы площадей: прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции;
- формулировку теоремы Пифагора и обратную ей.

Уметь:

- находить площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции;
- применять формулы;
- находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора;
- определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора;
- выполнять чертеж по условию задачи.

Использовать:

- при решении задач.

3. Подобные треугольники.

Подобие треугольников. Коэффициент подобия. Связь между площадями подобных фигур. Три признака подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника. Среднее пропорциональное. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Измерительные работы на местности. Метод подобия. Понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Значения синуса, косинуса, тангенса углов 30° , 45° , 60° , 90° .

Знать/понимать:

- определение подобных треугольников;
- формулировки признаков подобия треугольников;
- формулировку теоремы об отношении площадей подобных треугольников;
- формулировку теоремы о средней линии треугольника;
- свойство медиан треугольника;
- понятие среднего пропорционального;
- свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла;
- определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника;
- значения синуса, косинуса, тангенса углов 30° , 45° , 60° , 90° .

Уметь:

- находить элементы треугольников, используя определение подобных треугольников;
- находить отношение площадей подобных треугольников;
- применять признаки подобия при решении задач;

- применять метод подобия при решении задач на построение.

Использовать:

- при нахождении значения одной из тригонометрических функций по значению другой;
- при решении прямоугольные треугольники.

4. Окружность.

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности. Точка касания. Свойство касательной и признак. Центральные и вписанные углы. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле и следствия из нее. Теорема об отрезках пересекающихся хорд. Теорема о свойстве угла биссектрисы. Серединный перпендикуляр. Теорема о серединном перпендикуляре. Теорема о точке пересечения высот треугольника. Вписанная и описанная окружности. Теорема об окружности, вписанной в треугольник. Теорема об окружности, описанной около треугольника. Свойства вписанного и описанного четырехугольника. Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Знать/понимать:

- случаи взаимного расположения прямой и окружности;
- понятие касательной, точек касания, свойство касательной;
- определение вписанного и центрального углов;
- определение серединного перпендикуляра;
- формулировку теоремы об отрезках пересекающихся хорд;
- четыре замечательные точки треугольника;
- определение вписанной и описанной окружностей.

Уметь:

- определять и изображать взаимное расположение прямой и окружности;
- окружности, вписанные в многоугольник и описанные около него;
- распознавать и изображать центральные и вписанные углы;
- находить величину центрального и вписанного углов;
- применять свойства вписанного и описанного четырехугольника при решении задач;

Использовать:

- при выполнении чертежа по условию задачи;
- при решении простейших задач, опираясь на изученные свойства.

5. Повторение

Обобщающий урок по теме «Четырёхугольники», «Площадь». Обобщающий урок по теме «Подобные треугольники». Обобщающий урок по теме «Окружность». Итоговый урок.

Знать/понимать:

- теоретический материал по пройденным темам.

Уметь:

- применять изученный теоретический материал при решении задач

Использовать:

- данный материал при выполнении письменной работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Номер п/п | Содержание материала | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Глава V Четырёхугольники | | 14 |
| 1 | Многоугольники | 2 |
| 2 | Параллелограмм и трапеция | 6 |
| 3 | Прямоугольник, ромб, квадрат | 4 |
| 4 | Решение задач | 1 |
| 2 | Контрольная работа №1 | 1 |
| Глава VI. Площадь | | 14 |
| 6 | Муниципальный публичный зачет | 1 |
| 7 | Площадь многоугольника | 2 |
| 8 | Площади параллелограмма, треугольника и трапеции | 6 |
| 9 | Теорема Пифагора | 3 |
| 10 | Решение задач | 2 |
| 11 | Контрольная работа №2 | 1 |
| Глава VII. Подобные треугольники | | 19 |
| 12 | Муниципальный публичный зачет | 1 |
| 13 | Определение подобных треугольников | 2 |
| 14 | Признаки подобия треугольников | 5 |
| 15 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 16 | Применение подобия треугольников к доказательству теорем и решению задач | 6 |
| 17 | Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника | 3 |
| 18 | Контрольная работа №4 | 1 |
| Глава VIII. Окружность | | 17 |
| 19 | Касательная к окружности | 2 |
| 20 | Муниципальный публичный зачет | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 21 | Центральные и вписанные углы | 4 |
| 22 | Четыре замечательные точки треугольника | 3 |
| 23 | Вписанная и описанная окружность | 4 |
| 24 | Решение задач | 2 |
| 25 | Контрольная работа №5 | 1 |
| 26 | Муниципальный публичный зачет | 2 |
| 27 | Повторение. Решение задач | 2 |