***Содержание программы:***

**Пояснительная записка…………………………………………………….3**

**-Актуальность программы**

**-Отличительные особенности программы**

**-Новизна программы**

**-Направленность программы**

**-Адресат программы**

**-Цель и задачи программы**

**-Ожидаемые результаты**

**-Принципы реализации программы**

**-Методы реализации программы**

**-Формы организации деятельности детей**

**-Развитие детского самоуправления**

**-Система мотивации и стимулирования**

**-Образовательная деятельность:**

* **реализация образовательного/профильного компонента;**
* **реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;**
* **учебно-тематический план образовательного/профильного компонента;**
* **содержание учебно-тематического плана образовательного/профильного компонента**

**-Факторы риска**

**Содержание программы……………………………………………………13**

**-Модель игрового взаимодействия**

**-Ход реализации программы смены**

**-План-сетка смены**

**Условия реализации программы………………………………………….22**

**-Кадровое обеспечение программы**

**-Информационно-методическое обеспечение**

**-Ресурсное обеспечение программы**

**Оценка эффективности программы……………………………………….23**

**-Система показателей оценки качества реализации программы**

**-Система обратной связи**

**Список использованной литературы……………………………………….24**

**Приложение …………………………………………………………………….25**

***Пояснительная записка***

**"Стремись быть смелым, добрым, умным и радость людям приноси.**

**Стремись к здоровью, ведь отсюда - все устремления души!"**

В "Конвенции о правах ребенка", разработанной Организацией Объединенных

Наций, сказано: "Ребенку для полноценного и гармонического становления и

развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания".

Ведущими идеями предлагаемой разработки являются доступность получения

практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья,

формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время

их пребывания в летнем оздоровительном лагере. Большое внимание уделяется

патриотическому воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала.

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую

любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе

игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера

чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые

игры.

***Актуальность программы***

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.   
 Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город детства».

Одно из направлений воспитательной программы школы «социально-педагогическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

В школе работает краеведческий музей, в котором собрано много материала о земляках ветеранах, о прошлом нашего села. Материалы музея используются для проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Организуются экскурсии в музей. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и т.д. Учить детей видеть красивое и прекрасное в нашем родном крае. Необходимо научить их гордиться нашими успехами и достижениями.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей малой родины, необходимо непрерывное образование.

Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность лагеря с дневным пребыванием.

Организация школьных оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Пребывание в лагере - время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта.

Организация гражданско-патриотической и краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения.

Рассматривая различные формы организации смены, мы остановились на краеведческих мероприятиях.

Путешествуя по родным тропам, ребята знакомятся с историей школы, села, с его выдающимися людьми, с историей, культурой и традициями района и области. Продолжительность смены 21день.

Программа разработана для учащихся 7-11 лет. Программа краткосрочная, реализуется в течение смены.

При комплектовании лагерной смены особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях школы;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы

МБОУ «Донская основная общеобразовательная школа» является постоянным звеном в организации отдыха и занятости детей в каникулярное время . Важная часть отдыха детей в летний период – лагерь с дневным пребыванием, организованный на базе нашей школы.

Ведущими **ценностями** в условиях организации отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для нас являются:

* физическое оздоровление школьников;
* сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья детей;
* краеведческое ,гражданско- патриотическое воспитание учащихся.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием

Программа ставит в центр своей деятельности личность ребенка и его здоровье, развитие учащихся, поиск новых методических решений в воспитательной работе, разнообразных форм, увлекающих детей и включающих их в активную деятельность. Воспитывает гражданина и патриота своей Родины.

Исходя из вышесказанного, нами было определено основное **направление** работы по организации отдыха и деятельности учащихся в летнем лагере социально-педагогическое.

Выбраны **виды деятельности**:

* Художественно-эстетическое;
* Спортивно-оздоровительное;
* Краеведческое;
* Трудовое.

Т.о. летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием- это непросто звено в организации отдыха и занятости детей в каникулярное время. Это активная пора социализации ребенка, его воспитания, продолжение образования.

**Отличительные особенности программы:**

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для

творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка,

радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления и

виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивно-оздоровительное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное,

кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют

познавательный характер.

**Новизна программы**:

Особенности программы следующие:

 тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых; при этом все имеют

равные права и обязанности;

 научное социально-педагогическое обоснование программы;

 соединение дополнительного образовательного компонента с

практической деятельностью детей и взрослых в игровой ситуации

программы.

 неукоснительное соблюдение принципа добровольности участия в

программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности;

 принципиально неполитический и не конфессиональный характер всех

мероприятий;

 праздничная, приподнятая атмосфера дружбы и доверия, укрепляющая

взаимопонимание и взаимопомощь.

**Направления программы**:

-краеведческое направление (интереса к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности)

- физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);

- художественно- эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);

- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);

- духовно-нравственное направление ( воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям).

**Адресат программы**:

**Участники программы** – учащиеся школы и в возрасте 7-11лет.

**Место проведения**.

МБОУ «Донская ООШ»

**Срок реализации.**

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Срок реализации: 21 день.

**Кадровые ресурсы необходимые для реализации программы**

- начальник лагеря

- воспитатели

-инструктор по физической культуре

- медработник

- техперсонал

***Цели программы***

Формирование у младших школьников патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность".

***Задачи программы:***

Наша программа способствует формированию у ребят:

• интереса к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;

* уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам;
* стремления к улучшению окружающей среды родного края;
* мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
* навыков ЗОЖ

***Ожидаемые результаты.***

* 1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
* 2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
* 3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
* 4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
* 5.Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории города.
* 6.Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
* 7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлении, искоренение вредных привычек.
* 8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

***Принципы реализации программы***

* **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
* **Принцип индивидуализации** воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
* **Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
* **Принцип мотивации деятельности** ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
* **Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
* **Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы** при реализации программ.
* **Принцип наглядности** данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

***Формы и методы реализации программы***

В основу реализации программы «Город детсва» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние линейки, экскурсии, максимальное включение детей в самоуправление жизнедеятельностью лагеря и отряда

Методы реализации программы:

- увлечение: радостной перспективой, полезным делом, творческим

поиском;

- поощрение, одобрение, похвала, награда;

- доверие: выражается в доверительном отношении к ребенку;

- просьба: обращение за помощью;

- убеждение, приведение доводов, взглядов, требований;

- собственный опыт, помогает наглядно убедить в выполнении каких -либо

действий;

- оптимальный режим жизни осуществление важных функций в

определенное время, в определенной последовательности;

- общественное поручение, развивает ответственность за порученное дело;

- творческая игра: творческое действие на радость и пользу коллектива в

воображаемых, условных обстоятельствах;

- традиции: сплочение коллектива, создание собственных традиций.

В процессе реализации программы используются различные методы

изучения личности и коллектива:

• информационно-констатирующие: анкетирование, интервью, беседы,

ранжирование;

• оценочные: оценка, самооценка, независимые характеристики;

• продуктивные: проведенное мероприятие, игра, клуб и т.д.;

• действенно-поведенческие: социометрия, дискуссия, анализ

взаимоотношений и взаимодействия.

**Формы организации деятельности детей.**

Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой, развлекательно –

интеллектуальной игры «Город детства». В «Городе детстве » живёт «сказочная» детвора трех отрядов.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день

лагерной смены. В этот день проводится мероприятие «Да здравствует лето!», в ходе которого воспитанники узнают, что на протяжении всей смены, ежедневно им предстоят различные путешествия по тропам нашей малой родины

На протяжении лагерной смены все члены лагеря смогут принять участие в

интереснейших экскурсиях в музеи, на природу.

Конкурсы, викторины, мероприятия, в которых ребята будут участвовать

и смогут проявить свою смекалку, находчивость, интеллект, быстроту,

творческие способности.

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи,

которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и

моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие

возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;

- нестандартное решение проблем;

- дружные и сплочённые отношения в отряде;

- активная позиция в игре;

- ответственные действия и поступки и др.

**Самоуправление лагеря**

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Город ДЕТСТВА» - Солнечное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов

***Этапы реализации программы***

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней смены профильного лагеря;
* разработка программы деятельности профильного лагеря;
* подготовка методического материала для работников профильного лагеря;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Мой край»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа по программе;
* работа над презентацией отряда.

IV этап. Аналитический –21 июня

Основной идеей этого этапа является:

* Подведение итогов реализации программы
* Анализ реализации программы, корректировка
* Итоги диагностик.

***Аналитическая деятельность***

Рейтинг лагерной смены определяется через проведение анкетирования на начало работы смены и её окончание.

# *Условия реализации программы*

***1. Совместная заинтересованность в общем деле.***

- воспитание ответственности;

- формирование социальной активности;

- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;

- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка.

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, человек);

- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

*Формы реализации программы.*

Социально-педагогическая *направление программы*

***1. Краеведческий блок*** призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозора учащихся, развивать их познавательных интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, встреча с пожилыми жителями села, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации, работа кружка «Мой край»

***2. Блок безопасности,*** включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

***3. Оздоровительный*** блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии,

***4. Развивающий*** блок включает оформление презентаций, проведение викторин, игр.

***Образовательная деятельность***

**Учебно-тематический план образовательного компонента «Моя малая Родина».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | История села | 1 | 1 | 2 ч |
| 2 | История школы и других учреждений посёлка | 1 | 1 | 2 ч |
| 3 | Моя малая родина в годы ВОВ | 1 | 1 | 2 ч |
|  | Итого | 3 | 3 | 6 |

Теория:

1. История села
2. История школы и других учреждений посёлка
3. Моя малая родина в годы ВОВ

Практические работы.

1) Посещение поселковой библиотеки с целью анализа данных о развитии посёлка.

2) Изучение материалов об истории школы и других учреждений посёлка

3) Изучение и описание традиций школы.

4) Заочные экскурсии в сельские поселения нашего сельского округа.

5) Администрация поселения.

6) Изучение и описание традиций посёлка.

7.) Экскурсия в школьный музей.

**Формы контроля**: Игра «Если бы я был волшебником»

**Учебно-тематический план образовательного компонента «Мои земляки».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Население посёлка(русские, татары, казахи) | 2 | 2 | 4 ч |
| 2 | Мои земляки – герои и участники Великой Отечественной войны | 1 | 1 | 2 ч |
| 3 | Мои земляки – участники боевых действий в Афганистане | 0,5 | 0,5 | 1 ч |
|  | Итого | 3,5 | 3,5 | 7 |

Теория:

1)Население посёлка(русские, татары, казахи

2)Мои земляки – герои и участники Великой Отечественной войны

3)Мои земляки – участники боевых действий в Афганистане

Практические работы.

1)Встреча с участниками ВОВ, Афганистана

2.) Экскурсия в школьный музей.

**Формы контроля**: Фотовыставка«Мои земляки герои»

**Учебно-тематический план образовательного компонента «Природа нашего края».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Красная книга Оренбургской области | 1 | 1 | 2 ч |
| 2 | Край рек и озёр | 1 | 1 | 2 ч |
| 3 | Климат и погода | 0,5 | 0,5 | 1 ч |
|  | Итого | 2,5 | 2,5 | 5 |

Теория:

1) Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Оренбургской области. Зелёная аптека нашего края.

2) Край рек и озёр. Водные объекты нашего края. Характеристика местных озер, использование в хозяйственной деятельности. Великая русская река Волга. Река Западная Двина.

3) Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.

Практические работы.

1) Конкурс плакатов и рисунков «Берегите природу!»

2) Викторина об охраняемых территориях и заповедниках нашего края, памятниках природы

3) экскурсия на реку Урал.

4)Фотовыставка «Местные пейзажи в разные времена года».

5) Составление рассказов о местных животных и растениях.

6)Сбор лекарственного сырья.

**Формы контроля**: Конкурс рисунков "Мой край»

Викторина «Знакомые незнакомцы»

***Механизм оценки результатов программы***

В ходе реализации программы ведется сбор информации, промежуточная и итоговая диагностика с целью:

- изучения самооценки учащихся

- изучение интересов и потребностей

- выявление степени удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни лагеря.

- выявление отношения уч-ся к коллективным делам

- определение степени успешности реализации программы

- определение степени достижения поставленных целей и задач.

Для сбора информации предполагается использование следующих методов диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование.

***Диагностическое обеспечение.(см приложение)***

***Факторы риска***

|  |  |
| --- | --- |
| Фактор риска | Меры профилактики |
| плохая  погода, дождь. | Заменить мероприятием без выхода на  улицу |
| Жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара,  питьевой режим. Не позволять  длительное время, находится на  открытом солнце |
| Клещевая опасность. | Не планировать походов и выездов в  лес. |
| Не желание принимать участие в  мероприятиях | Организовать индивидуальную работу:  беседа воспитателя |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия  по предупреждению и профилактике  ДТТ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика.  Иметь средство для дезинфекции  ссадин и ран, порезов.  Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о  необходимости соблюдения режима  дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и  после посещения туалета.  Беседы медицинского работника по  теме. |
|  |  |

***Содержание программы***

Проект предполагает сценарий сюжета, основанный на том, что каждый

отряд представляет собой городок, имеющий необходимые атрибуты: название,

девиз, герб. Дети, горожане, в течение всей смены строят город своей мечты. Это

достигается посредством участия и побед в различных мероприятиях, каждое из

которых создает определенную ролевую ситуацию, предполагает свой метод

погружения в работу.

Все города имеют свою разветвленную структуру управления,

выражающуюся в том, что каждый горожанин имеет свою должность. Именно

это и позволяет правильно распределить обязанности и направить все усилия на

построение города мечты.

Директор лагеря, являющийся Начальником Строительства, руководит всем

процессом, следит за своевременным выполнением плана строительства и

обеспечивает необходимые условия на строительных площадках. Вожатые –

Городские Советники непосредственно помогают горожанам. Городские жители

могут иметь такие специальности, как:

 архитектор,

 дизайнер,

 оформитель,

 озеленитель,

 спортсмен,

 журналист,

 артист,

 инспектор полиции.

Задача каждого отряда ежедневно расширять свой город, пристраивая к

нему новые объекты: дома, улицы, общественные здания. За победу в

мероприятии отряд получает крупный городской объект, а за участие – лишь

одно из его подразделений. Например, в эстафете «Тише едешь – дальше

будешь» победитель получает аэропорт; город, занявший второе место, -большой железнодорожный вокзал; третье место – автовокзал; за участие города получают железнодорожные и автостанции. Все отряды имеют определенную площадь для постройки города, это часть стены . С каждым днем

количество объектов в городе увеличивается, город разрастается.

Итоги работы подводят архитекторы вместе с городскими советниками под

руководством начальника строительства. В конце смены отряд, построивший

самый большой и красивый город, получает сладкий приз и звание столицы

государства.

**Ход реализации программы.**

Содержательные блоки программы:

Содержательный компонент программы представлен в следующих

блоках:

 Вводный: цели, задачи, планируемые результаты.

 Коммуникативный: знакомство отдыхающих друг с другом; детским

лагерем, педагогическим, медицинским, персоналом, группой обеспечения

и представителями дружественных делегаций.

 Обучающе-воспитывающий: обучающий блок в деятельности детских

учреждений, последующей реализацией полученных знаний и умений

посредством участия в выполнении государственного и коммерческих

заказов.

 Проектно-программный: моделирование игрового пространство с

расстановкой акцентов на соотношении игрового и реального посредством

 деловых, сюжетно-ролевых, интерактивных, организационно-деятельностных игр.

 Проблемно-поисковый: постановка проблем и поиски решения на

специальных занятиях по специальному проектированию, комплексное

психолого-педагогическое исследование детей и подростков.

 Творческо-поисковый: «мозговой штурм», разработка сценариев и

проведение мероприятий и акций; выпуск газеты; «проба сил» в различных

видах литературы, искусства, журналистики; участие в конкурсах,

выставках, викторинах, концертах и др.

 Рекреативный: экскурсии, творческие вечера, дискотеки, туристические

походы.

 Спортивно-оздоровительный: комплекс оздоровительных мероприятий:

санаторное лечение, зарядка, закаливание, пешеходные экскурсии, походы

и др.

 Оценивающий: подведение итогов (ежедневно на вечерних огоньках, в

личных дневниках, анкетировании, социологических опросах общее — на

закрытие смены).

В основе педагогической программы стоит деятельностный подход, в

центре которого не просто деятельность, а совместная деятельность детей и

взрослых. Таким образом, воспитанник из преимущественно объекта переходит

в субъект.

Концептуальные основы программы опираются на идею гуманизации

воспитательного процесса, и в ее основу положены следующие принципы

воспитания:

- гуманизации: признание личности развивающегося человека высшей

социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;

- природосообразности: воспитание личности с учетом половых и

возрастных особенностей, формировании человека в гармонии с окружающей

природой;

- культуросообразности: учет особенностей национального воспитания,

опора на национальные культурные традиции, изучение и освоение культуры

русского народа в контексте достижений мировой культуры;

- свободного выбора: предоставление детям и подросткам права

свободного выбора содержания и форм деятельности, для достижения

коллективных целей и личных успехов;

- равенства и сотрудничества: построение взаимоотношений в коллективе

на основе сотрудничества и равноправного партнерства детей и взрослых;

- коллективно-творческой деятельности. Включение личности в

коллективно-творческую деятельность;

- открытости: участие в процессе воспитания максимального количества

социальных институтов и людей;

- деятельностного подхода. Организация жизнедеятельности как основы

воспитательного процесса.

**Форма:** Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

**Содержание потока:** в ходе смены ребята путешествуют тропами:

- тропа «Моя малая родина»»

- тропа «Мои земляки»

- тропа «Природа нашего края»

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются специально разработанные коллективные дела, способствующие самоактуализации творческих способностей воспитанников.

**План-сетка работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»**

**на базе МБОУ «Донская ООШ» с 01.06.2018 г. по 21.06.2018 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **01.06.**  **День детства** | **02.06**  **День здоровячков** | **03.06.**  **День путешествий** | **04.06.**  **День книги** | **05.06.**  **День лагерных рекордов** |
| 08.30-08.45.Приём детей (сбор). «Будем знакомы, будем дружить!».  ***Инструктаж по ТБ (вводный инструктаж).***  08.45-09.00 Линейка. Знакомство с Декларацией и правилами поведения в лагере.  08.45-09.00 -Зарядка.  09.00-09.45- Завтрак.  09.45-12.00 **«Открытие лагерной смены».**  12.00-13.00 Здравствуй лето-2018(игровая программа ко дню защите дитей. Конкурс рисунков на асфальте «Детские фантазии».  13.00-13.45- Подвижные игры на свежем воздухе.  13.45-14.15- Обед.  14.15-14.30-Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 Линейка.  ***Инструктаж по ТБ (поведение в лагере во время экскурсий).***  - Мин. здоровья «Выбирая спорт, выбираем здоровье». 08.45-09.00 -Зарядка.  09.00-09.45- Завтрак.  09.45-11.00. **Путешествие по тропе «Моя малая родина».** (история села-теория)  11.00-12.00 – кружок «Мой край» 12.00-13.00-Спортивная игра «Весёлые старты».  13.00-13.45 – Подвижные игры на свежем воздухе  13.45-14.15 – Обед  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий.***  - Мин. здоровья «Закаливание организма».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-12.00 – **Путешествие по тропе «Моя малая родина».(история села- практика** )  12.00-13.00 – Игра-путешествие по станциям "Кругосветка".  13.00-13.45 – Подвижные игры на свежем воздухе  13.45-14.15 – Обед  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.***  - Мин. здоровья «Правильное питание».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 – **Путешествие по тропе «Моя малая родина»(история школы и других учреждений поселка- теория)**  11.00-12.00 – кружок «Мой край»  12.00-13.00 – Экскурсия в библиотеку  13.00-13.45 – Подвижные игры на свежем воздухе  13.45-14.15 – Обед  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога***  ***домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ по профилактике негативных ситуаций во дворе, дома, в общественных местах.***  - Мин. здоровья «Помощь при простудах».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-12.00 – **Путешествие по тропе «Моя малая родина» (история школы и других учреждений поселка- практика)**  12.00-13.00 – Конкурс «Отгадай загадки».  13.00-13.45 – Подвижные игры на свежем воздухе  13.45-14.15 – Обед  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** |
| **06.06.**  **День солнечного Лукоморья** | **07.06.**  **День любознательных** | **08.06.**  **День друзей** | **09.06.**  **День светофорных наук** | **10.06.**  **День смеха** |
| 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.***  - Мин. здоровья «Правильное питание».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 – **Путешествие по тропе «Моя малая родина»(в годы ВОВ-теория)**  11.00-12.00 – кружок «Мой край»  12.00-13.00 – Конкурс чтецов «Мой Пушкин».  Викторина по сказкам А.С. Пушкина. «Что за прелесть эти сказки!».  13.00-13.45 – Подвижные игры на свежем воздухе  13.45-14.15 – Обед  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий.***  - Мин. здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 – **Путешествие по тропе «Моя малая родина»(в годы ВОВ- практика)**  11.00-12.00 – кружок «Мой край»  12.00-13.00 – Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».  13.00-13.45 Подвижные игры на свежем воздухе  13.45-14.15 – Обед  14.15-14.30 – Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ (правила безопасного поведения в экстремальной ситуации).***  - Мин. здоровья «Победитель простуды».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 **Путешествие по тропе «Мои земляки»(население поселка-школьный музей)**  11.00-12.00 – кружок «Мой край»  12.00-13.00 – Творческая мастерская «Подарок для друга».  13.00-13.45- Подвижные игры на свежем воздухе  13.45-14.15 – Обед  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ при******проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.***  - Мин. здоровья «Первая помощь при ожогах».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 – **Путешествие по тропе «Мои земляки»(русская культура)**  11.00-12.00- Игровая конкурсная программа по ПДД «Путешествие по городу Светофорску».  12.00-13.00 – Конкурс рисунков на асфальте «Правила дорожного движения глазами детей».  13.00-13.45- Подвижные игры на свежем воздухе (р.н.и.)  13.45-14.15 – Обед.  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ о предупреждении отравлений детей ядовитыми растениями и грибами.***  - Мин. здоровья «Друзья Мойдодыра».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 – **Путешествие по тропе «Мои земляки»(татарская культура)**  11.00-12.00 – кружок «Мой край»  12.00-13.00-«Озорная дискотека». Конкурс «Лучший танцор».  13.00-13.45- Подвижные игры на свежем воздухе(т.н.и.)  13.45-14.15 – Обед.  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога***  ***домой».*** |
| **11.06.**  **День Нептуна** | **12.06.**  **День России** | **13.06.**  **День ДВОРОВЫХ ИГР** | **14.06.**  **День СЛАДКОЕЖЕК** | **15.06**  **День ДРУЗЕЙ** |
| 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий.***  - Мин. здоровья «Твой режим на каникулах».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 – **Путешествие по тропе «Мои земляки»(казахская культура)**  11.00-12.00 – кружок «Мой край»  12.00-13.00 –  Конкурс школьных частушек. «Эх, Семёновна!».  13.00-13.45- Подвижные игры на свежем воздухе(к.н.и.)  13.45-14.15 – Обед.  14.15-14.30 – Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ при обращении с бездомными животными.***  - Мин. здоровья «Правила личной гигиены».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-12.00 – Конкурс патриотической песни « С чего начинается Родина…».  12.00-13.00 – Турнир «Ты любовь моя, Россия!».  13.00-13.45- Беседа «Символы России».  13.45-14.15 – Обед.  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктажпо ТБ при проведении***  ***подвижных игр.***  - Мин. здоровья «Отдыхай и загорай».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 – **Путешествие по тропе «Мои земляки»(герои и участники ВОВ-теория)**  11.00-12.00 – Игровая программа «Час весёлых затей».  12.00-13.00-Играем в то,  что под рукой: настольные  игры «Домино», «Шашки»,  «Шахматы»…  13.00-13.45- Подвижные игры на свежем воздухе  13.45-14.15 – Обед.  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий.***  - Мин. здоровья Пятиминутка здоровья  «Урок для сладкоежек  или 5 минут о полезном  сахаре»  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 – **Путешествие по тропе «Мои земляки»( герои и участники ВОВ-практика школьный музей)**  11.00-12.00 – кружок «Мой край»  12.00-13.00 – Спортивный праздник  «Знаменитая Ириска,  аппетитная карамель-ка  и почетный шоколад»  13.00-13.45- Конкурс  чтецов о сладостях  13.45-14.15 – Обед.  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий.***  Пятиминутка здоровья  «Глаза-твои главные  помощники»  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 – **Путешествие по тропе «Мои земляки»( герои и участники боевый действий в Авгане-школьный музей)**  11.00-12.00 – кружок «Мой край»  12.00-13.00-Праздник  «Дружба начинается с улыбки»  13.00-13.45-Изготовление смайликов своим друзьям  «Пусть всегда будет дружба!»  13.45-14.15 – Обед  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **16.06.**  **День «В мире животных»** | **17.06.**  **День скороговорок** | **18.06.**  **День домашних**  **любимцев «Тише,**  **мыши-кот на крыше!»** | **19.06.**  **День народных забав.** | **20.06**  **День фантазий** |
| 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий.***  ***Пятиминутка здоровья***  ***«Об органе слуха»***  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 –. **Путешествие по тропе «Природа нашего края»(Красная книга Оренбургской области –теория)**  11.00-12.00 – кружок «Мой край»  12.00-13.00 – викторина « Я знаю о животных все»  13.00-13.45- конкурс экологических плакатов  13.45-14.15 – Обед.  14.15-14.30 – Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ при обращении с бездомными животными.***  - Мин. здоровья «Правила личной гигиены».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 – **Путешествие по тропе «Природа нашего края»( Красная книга Оренбургской области –практика**  11.00-13.00 – Игровая программа «Всех скороговорок не перескороговоришь»  13.00-13.45- Подвижные игры на свежем воздухе  13.45-14.15 – Обед.  14.20-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ***  ***при проведении***  ***подвижных игр.***  - Мин. здоровья «Отдыхай и загорай».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11 .00 **Путешествие по тропе «Природа нашего края»(край рек и озер -теория)**  11.00-12.00 – кружок «Мой край»  12.00-13.00 – Конкурс зоологические забеги «Джунгли зовут!»  13.00-13.45- Викторина «Домашние животные»  13.00-13.45- Подвижные игры на свежем воздухе  13.45-14.15 – Обед.  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий.***  - Мин. здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 – **Путешествие по тропе «Природа нашего края» »(край рек и озер- практика)**  11.00-12.00 – кружок «Мой край»  12.00-13.00 – народные игры  13.00-13.45-Играем в то,  что под рукой: настольные  игры «Домино», «Шашки»,  «Шахматы»…  13.45-14.015– Обед.  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** | 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий.***  - Мин. здоровья «Помощь при простудах».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-11.00 – **Путешествие по тропе«Природа нашего края»(климат и погода-теория+практика)**  11.00-12.00 – кружок «Мой край»  11.00-13.00 Фантастический проект«Наш лагерь через  10 лет» (рисунки,  чертежи  13.00-13.45-Играем в то,  что под рукой: настольные  игры «Домино», «Шашки»,  «Шахматы»…  13.45-14.015– Обед.  14.15-14.30 - Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** |

|  |
| --- |
| **21.06.**  **До скорой встречи!** |
| 08.30-08.45 – Линейка.  ***Инструктаж по ТБ при проведении массовых мероприятий.***  - Мин. здоровья «Твой режим на каникулах».  08.45-09.00 – Зарядка.  09.00-09.45 – Завтрак.  09.45-12.00. праздничное мероприятие «До новых встреч!»  12.00-13.00 –  «Дерево желаний»  13.00-13.45-Играем в то,  что под рукой: настольные  игры «Домино», «Шашки»,  «Шахматы»…  13.45-14.15 – Обед.  14.15-14.30 – Операция «Нас здесь не было».  ***Инструктаж по ПДД «Безопасная дорога домой».*** |

***Условия реализации программы***

**Кадровое обеспечение программы.**

1.В оздоровительном лагере дневного пребывания работают педагоги школы, имеющие опыт работы с детьми, знающие их возрастные особенности, а также вожатые из числа старшеклассников.

Подготовку педагогического коллектива к реализации программы осуществляет начальник лагеря, которого назначает приказом директор школы. В мае проводится установочный семинар для педагогов , учеба «Школа вожатых» для старшеклассников.

.2. Начальник смены лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью смены лагеря, издает приказы, распоряжения по смене лагеря, которые регистрируются в специальном журнале;

- разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников смены лагеря, проводит инструктаж с персоналом по ТБ, профилактике травматизма, составляет график выхода на работу персонала;

- создает условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся и воспитанников, их трудовой деятельности;

- несет ответственность за организацию питания обучающихся и воспитанников и финансово-хозяйственную деятельность смены лагеря.

-воспитатели отрядов несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся и воспитанников.

**Методическое обеспечение смены**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели

игрового сюжета, плана - сетки;

2. Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ «Донская ООШ»;

3. Проведение установочного семинара для отрядных вожатых до начала

лагерной смены;

4. Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

5. Подбор реквизита для проведения дел;

6. Разработка системы отслеживания результатов педагогической

деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение результатов

работы.

***Материально – техническое обеспечение.***

При работе летнего лагеря используется кабинеты начальных классов, площадка при школе, а также:

Краеведческий музей

* Библиотека;
* Столовая;
* Видеозал (кабинет информатики);
* Классные комнаты.

**Аппаратура**

* Компьютеры
* Мультимедийные доски
* Проекторы

**Спортивный инвентарь:**

* Футбольный мяч;
* Волейбольный мяч;
* Резиновые мячи разных размеров;
* Скакалки;
* Гимнастические обручи;

**Развивающие игры**:

* Шашки.
* Шахматы..

**Настольные игры:**

* Домино.
* Лото.

**-** Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

**-** Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

***Оценка эффективности программы***

Для развития воспитательной системы лагеря:

- Совершенствование методик организации форм работы;

- Пополнение методической копилки.

Логика построения содержания программы такова: реализация целей и

задач смены осуществляется по программе «Город детства» в форме путешествия по тропам.

Все воспитанники делятся на отряды. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Каждый отряд имеет отрядный уголок, в котором помещены:

- название;

- девиз;

- речёвка;

- план работы отряда;

- радуга настроения;

- список отряда;

- поздравления;

- достижения.

**Список используемой литературы**

1.С.Н. Возжаев, Е.И.Возжаева «Слагаемые успеха лагерной смены», Москва, 2002 год

2. Организация детского отдыха. Нормативно- правовые документы. Онлайн портал «Консультант».

3. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005 г.

**Приложение № 1**

**Формы культурно-развивающего досуга детей, подростков и молодежи**

**Акция** - это ограниченное во времени воздействие на целевую группу населения с целью популяризации и пропаганды. Публичные общественно-политические действия, ставящие целью привлечь внимание. Зачастую акции не имеют чёткой долгосрочной цели и не связаны с другими мероприятиями, в которые вовлечены их участники. Результат достигается с помощью ярких внешних атрибутов.

**Атака** – акция, имеющая целью быстрое исправление недостатков, выполнение определенного задания силами всего отряда (трудовые атаки).

**Аукцион игровой** - игра, где копируются правила настоящих аукционов: выигрывает тот, чей правильный ответ на предложенный вопрос будет последним и самым полным. В «торги» вступают знатоки-игроки, которые при правильном ответе получают возможность «купить» приз или балл. Для проведения игры необходимо заготовить призы или баллы (которые в конечном итоге можно обменять на главный приз) для «продажи», а также вопросы, на которые будет предложено ответить участникам аукциона. На аукцион могут быть выставлены и «вещи», предметы как вопрос.

**Ассамблея** — разновидность литературного вечера, стилизованная под эпоху XVIII века. В России ассамблею насаждал Петр I. На ассамблеях танцевали, играли в шахматы, пили кофе и, в отличие от салонов ХIХ века, практически не вели умных разговоров. В библиотечных условиях возможны творческие выступления, как читателей, так и библиотекарей.

**Ассорти** — мероприятие с набором разнообразных тем и форм работы.

**Бал** — литературно-музыкальная композиция с повышенной торжественностью, более строгим этикетом и классическим набором тем, следующих в заранее определённым порядке.

**Бал-маскарад** — костюмированный бал.

**Батл** – это вид конкурса, поединок между группами или отдельными участниками с элементами экспромтной борьбы, демонстрации.

**Бенефис** - вечер, на котором чествуется конкретный человек. Главное условие – его непременное участие. В рамках встречи герой ведёт диалог со зрителями, звучат фрагменты его выступлений, презентуются новые номера, уместны инсценировки и викторины по теме.

**Блицтурнир** - очень быстрый, проводимый за короткое время турнир или содержащее список вопросов, ответ на которые дается за очень короткое время.

**Брейн-ринг** — игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы. Преимущества данного мероприятия в том, что оно предполагает элемент соревновательности, проходит в неформальной обстановке, дает возможность проявить себя и свои знания, способствует приобретению опыта коллективного мышления, развивает быстроту реакции, позволяет проверить познания и начитанность целого отряда.

**Викторина** – вариант интеллектуального турнира (очная, заочная).

**Вечер** - вечернее собрание, дружеская встреча целью развлечения. Могут быть литературными, музыкальными, песенными, танцевальными, поэтическими  и т. д.

**Вечер при свечах** — мероприятие, которое посвящается поэзии, сопровождается музыкой и чтением стихов всеми присутствующими или большинством.

**Вечер вопросов и ответов** - комплексное мероприятие актуальной тематики (общественно - политические события, достижения науки, литературы и искусства, медицины, этические проблемы и т.д.). Выбор темы определяется местными условиями, необходимостью привлечь внимание читателей к определённым вопросам. В период подготовки библиотекарь составляет вопросы и знакомит с ними читателей (размещает на книжных выставках, плакатах, объявляет устно), организует книжные выставки, проводит обзоры, беседы (индивидуальные и групповые). Вечер открывает ведущий. Он кратко говорит о теме, характере имеющихся вопросов, информирует  о порядке ответов, представляет консультантов, задает вопросы, предварительно систематизируя их в определенном порядке. Он же подводит итоги высказываний по  каждому вопросу, в случае необходимости делает поправки и рекомендует литературу, которая поможет разобраться в теме. Когда вопросы исчерпаны, подводятся итоги.

**Вечер литературный** - комплексное мероприятие, основанное на литературных произведениях, с использованием разнообразных приёмов, элементов игры, театрализации, импровизации. В основе вечера лежит литературный сценарий. Его можно посвятить любой теме или знаменательной дате. В канву мероприятия могут вписаться литературно-музыкальная композиция, выступление писателя, искусствоведа, историка, актера. Желательно, чтобы каждый новый отрывок или цитата произносилась другим чтецом – разница тембров голосов создает дополнительный положительный эффект для восприятия смысла. Для вечеров характерны уютная обстановка, доверительные, дружеские отношения, стремление подчеркнуть неформальный характер общения. Нередко они проводятся при свечах, с чаепитием. Вечер может быть стилизован (гостиная, салон, бал, парад и т.д.). Форму подскажет поэтика автора, тип и вид издания, жанр книги, стиль эпохи, традиции страны. Литературные вечера могут быть разными по масштабу привлечения читателей - от имеющих большую аудиторию до носящих камерный характер.

**Вечер-портрет** - комплексное мероприятие, посвящённое конкретной персоне - выдающемуся деятелю литературы, искусства, науки. Библиотекарь преследует цель не только призванное с творчеством героя мероприятия, но и рассказать о том,  какой он человек, откуда его корни, рассказать о его семье и т.д. Одним словом «нарисовать его портрет всеми возможными средствами». Центральным элементом оформления вечера является собственно портрет героя.

**Вечер-реквием** — вечер памяти, посвященный печальным или трагическим датам истории.

**Вечер** – комильфо - (вечер хороших манер) — вечер, посвященный этикету.

**Викторина** - интеллектуальная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей знаний с целью расширения образовательного кругозора читателей. Разновидности тематические, литературные, музыкальные, тестовые, сюжетные. Библиотекарь заранее готовит вопросы, учитывая возраст детей уровень их знаний. Количество вопросов определяется заранее, они должны быть конкретными и связанными одной темой. Победителем викторины признаётся читатель, давший наибольшее количество правильных ответов. Организаторы озабочены обеспечением зрелищной привлекательности викторины: элементы театрализации, использование компьютерной и аудио- и видеотехники.

**Викторина-шанс** — викторина, в которой участвующему даются варианты ответов.

**Встреча** — собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-нибудь, беседы, обсуждения, торжество по поводу прибытия кого-либо.

**Встреча с интересным человеком** - специально организованный диалог детей с незаурядной личностью (писателем, общественным деятелем, представителем профессии, путешествие, героем и др.), в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

**Газета живая** — театрализованное представление, основанное на газетном материале или на острых злободневных фактах жизни, сценарий которой написан, придуман и поставлен с соблюдением жанров журналистики.

**Гостиная** - комплексное мероприятие, оформленное как тематическая встреча в камерной обстановке. Различают поэтические музыкальные, театральные гостиные. Сбор гостей сопровождается музыкой, достаточно тихой, мелодичной, мягких ритмов. Хозяева гостиной помогают всем удобно расположиться, каждого одаряют улыбкой, приветствуя. Представление гостей может быть остроумным, шутливым, серьезным, веселым.

Тематика гостиной определяет и тематику разговоров, музыкальные или поэтические фрагменты, слайды или советы. В гостиной всегда звучат анекдоты - остроумные короткие рассказы. Театральная гостиная может быть костюмирована, уместны сцены из спектаклей, элементы театрального капустника.

**Десант** – трудовая акция, проводимая для помощи другим людям в важном деле. В десанте участвуют добровольцы (обычно часть отряда).

**Диспут** – форма работы с целью  публичного обсуждения актуальных вопросов или важной проблемы. Для него характерно: полемичность проблемы, демонстративное столкновение мнений.

**Дискуссия** — специально организованный обмен мнениями (спор единомышленников) по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решений.

Структура: определение темы, представление участников, объяснение условий дискуссии, выступление основных участников не более 20 минут, приглашение к обсуждению других людей, подведение итогов и краткий анализ высказываний.

Необходимо соблюдение регламента и повестки дня, приличий во время дебатов. Целесообразно включать элементы дискуссии в групповые беседы, библиографические обзоры, лекции, особенно адресуемые молодежи.

**Дуэль** — мероприятие в форме поединка, происходящего по определенным правилам, между двумя противниками на различные темы.

**Дискотека** – тематический танцевальный вечер.

Первые дискотеки возникли в 50-х годах во Франции, в 60-х – в США и Великобритании и стали основной формой досуга молодежи. В 20-е годы граммофон уступил место компактному патефону. С 30-х годов специалист по подбору и комплектованию пластинок стал называться диск-жокеем.

В середине 70-х появился музыкальный стиль «диско» (сегодня – «техно»), главная особенность которого состоит, прежде всего, в спецэффектах, возможных только при современной звукозаписи.

Вторая особенность «диско» - его танцевальность. Дискотеки и «диско» в 70-х давали возможность отдохнуть и пообщаться.

Отечественные дискотеки давали нашим людям возможность творческого самовыражения. Появившись в начале 70-х, дискотеки приобрели популярность благодаря всеобщей любви к танцам и стали средством протеста против надоевших форм досуга – лекций, концертов, кружков…

Согласно «Примерному Положению о молодежной дискотеке» они могли быть профессиональными и самодеятельными. Благодаря дискотеке родились такие направления молодежной субкультуры, как металлисты, панк, хиппи и др. С середины 80-х появились курсы диск-жокеев (сейчас их называют Ди-джеи).

Самой массовой разновидностью дискотеки по сей день остается танцевальная. Вторая по популярности к 90-м годам была тематическая дископрограмма, сейчас утратившая свою силу. Чаще тематическая дискотека заменяется вечеров знакомств.

Большие шоу-дискотеки представляют собой чередование дискотечной программы в записи с выступлениями артистов, танцевальной группы.

Сейчас такие дискотеки практикуются во многих городах к сезонным праздникам. Главной фигурой в такой дискотеке становится ведущий (ди-джей), который берет на себя основную роль общения со зрителем, представления артистов и связок между номерами.

Часто ведущий импровизирует по ходу программы, особенно в случае возникновения непредвиденных ситуаций (выход на сцену нетрезвого человека, драка, технические заминки с музыкой).

**Живой журнал** - театрализованное представление, основанное на конкретном тематическом материале.

**Защита проекта** – акция, во время которой дети делятся на группы и выполняют задания по подготовке и последующей защите проекта, воплощающего представление группы о чем-либо.

**Игра-путешествие** - маршрутная игра, игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра-эстафета. Цель игры-путешествия  - усилить впечатление, придать содержанию необычность, обратить внимание детей на то, что не замечается ими. Обязательный элемент — процедура целенаправленного движения группы участников по определенной схеме обозначенной в маршрутном листе, к особенностям игры-путешествия относятся; превращение группы читателей в экипаж путешественников где у каждого своя роль; разработка маршрута путешествия и его оформление в виде красочной карты, где обозначены остановки, имеющие интересные названия; выбор транспорта, с помощью которого совершается путешествие. На остановках происходят основные действия сюжета, которые реализуются за счет использования различных форм, методов, приемов, видов деятельности. Пройденные остановки на карте могут отмечаться флажками или другими знаками. Тематика игр-путешествий может быть различной.

**Игровая программа** - мероприятие, состоящее из цикла игр, выстроенных в логике с элементами театрализации.

**Интеллектуальный тир** – интеллектуальная игра, в игре принимают участие 2 или более участников (команд); атрибутика: мишени, разноцветные кружки (стикеры), обозначающие места попадания.

Игра проводится в 3 и более этапов. На каждом этапе задается расстояние до мишени от 10 до 100 метров (сложность вопросов), каждый участник получает от 3 до 5 выстрелов (вопросов), правильность ответа означает меткость попадания (от 1 до 5 баллов). Выигрывает набравший больше очков.

**Калейдоскоп** – мероприятие, построенное с быстрой сменой малых форм массовой работы (викторина, танец, песня миниатюра и т.д).

**Капустник** - это веселое самодеятельное представление с шутками, пародиями, стихами и песнями на любые темы. Как правило, проводится по методике приветствия КВН

**Караван** - мероприятие, с неоднократной последовательной сменой тем, образов.

**Карнавал** - праздник с шествиями, уличным маскарадом, театрализованными играми, костюмированный праздник, в подобных праздниках подразумевается массовость. Важное условие; все участники должны быть в костюмах, иначе праздник теряет смысл.

**Карусель игровая** – развлекательное мероприятие в игровой форме на различные темы, с быстрой и непрерывной сменой конкурсов, заданий.

**«Качели дискуссионные»** - диалог-обсуждение, построенный на  имитации раскачивающихся качелей; два партнера поочередными толчками раскачивают доску-качели; чем сильнее толчок, тем выше взлет качелей. Партнерами становятся две группы детей, расположившиеся друг против друга. Предметом обсуждения на «дискуссионных качелях» может быть все, что окружает и занимает детей, что происходит с ними в каникулы, книги, животные, родители, уроки, музыка, а также сквернословие, драка и т.п.

Обсуждаться могут ситуативные вопросы проблемные темы конфликтные коллизии. Дискуссионные качели могут иметь предварительно оглашенные правила поведения: правило одного отряда, правило плюрализма, правило деликатности и т.п. После того как предложен вопрос для обсуждения, участники от каждой группы поочередно высказывают суждения. Поощряя, корректируя, направляя, усиливая высказывания детей, библиотекарь поддерживает ход и ритм дискуссионных качелей, пока ему не покажется, что силы детей исчерпаны. По завершении дискуссии подводятся ее итоги.

**КВН** (клуб веселых и начитанных) - познавательно-развлекательная командная игра-соревнование. Обычно принимают участие две команды подростков по 10-15 человек. Структура КВН: приветствие команд разминка (блиц-опрос викторина), конкурсы (литературные, интеллектуальные, задания на смекалку), конкурс капитанов конкурс на лучшее домашнее задание.

**Композиция литературно-музыкальная** - комплексное мероприятие, посвященное определенной теме либо персоне. Сценарий обычно состоит из занимательных сведений расположенных в определенном порядке, поэтических и музыкальных фрагментов. Желательно оформить книжно-иллюстративную выставку, экспозицию живописного, декоративно-прикладного искусства. Если есть возможность — использовать компьютерную проекцию. Оформление интерьера должно быть простым и строгим; журнальный столик, несколько стульев и банкеток.

**Костер** – ритуальная форма работы в лагере, которая представляет собой определенную содержательную программу, проводимую у вечернего огня (костры, посвященные закрытию смены).

**Конкурс** - личное или командное соревнование с целью выявления лучших участников, исполнителей, лучшей работы и т.д.

Конкурс может быть самостоятельной формой работы (литературный, поэтический, фольклорный, музыкальный, экологический) или составной частью комплексного мероприятия, праздника, игры. В конкурсе – все потенциальные участники, и все потенциальные зрители.

**Концертная программа** – это традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках организации культурного досуга.

Основу концертной программы составляют разножанровые номера. В зависимости от их содержания, структуры и характера различают следующие *виды* — дивертисментные, тематические, театрализованные и отчетные.

Дивертисментные концертные программы составляются из номеров различных жанров. Они, как правило, бессюжетного построения.

Тематические программы проводятся в связи с праздниками, юбилейными датами и имеют строго выраженное тематическое содержание, но могут и не иметь единого сюжета.

 В последнее время широкую популярность приобрели театрализованные концертные программы — разновидность тематического концерта, в котором номера соединяются в единое целое.

Театрализованный концерт представляет собой синтез различных жанров. Театрализованные тематические концерты устраиваются в связи с крупными событиями политического характера, знаменательными датами. Они являются частью торжественного заседания, завершением праздников, фестивалей.

В отличие от тематической, театрализованная концертная программа помимо темы имеет свою четкую сюжетную линию.

**Конфетти новогоднее** – новогодний праздник, включающий в себя набор различных шуточных, театрализованных, игровых форм и подразумевающий участие всех присутствующих.

**Лабиринт** – мероприятие, игра-поиск со сложными, запутанными ходами, заданиями.

**Лото игровое** - специально организованное состязание в различных областях знаний по правилам традиционного лото. В лото играют две команды с равным числом игроков. Представитель команды выбирает из заранее подготовленного набора карточку с заданием и зачитывает вслух. Задания на карточках. Если ответ, по мнению жюри, верный, то игрок заштриховывает одну клетку своего игрового поля. Выигрывает та команда, которая заштрихует раньше (больше) клетки своего поля.

**Линейка** – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие).

**Марафон** – цикл массовых мероприятий, объединенных общей тематикой. Спортивное название оправдывает преодоление некоего маршрута от старта к финишу, наличие препятствий, состязательный характер. Интеллектуальные вопросы и творческие задания, разнообразные конкурсы составляют программу библиотечного марафона, который может длиться несколько дней. В марафоне принимает участие большое количество игроков.

**Музчас** – форма художественного направления, представляющая собой песенно-игровое занятие.

**Огонек** – это специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом  и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек  - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**Поход** – комплексная акция, включающая в себя небольшое путешествие, экскурсию, лагерь-бивак.

**Развлекательная программа** - мероприятие, состоящее из конкурсов и игр.

**Разведка** – форма получения детьми информации об окружающем мире. Используется  обычно как этап планирования жизнедеятельности  отряда, как поиск интересных дел.

**Ринг** - мероприятие, где в каждом «раунде» 2 участника один против другого отвечают на сложные вопросы зрителей, участниками могут быть известные люди, лучшие ученики.

**Сбор** – общее собрание всех членов отряда, всех ребят лагеря для обсуждения совместно с педагогами важнейших вопросов жизнедеятельности на смене.

**Спринт-конкурс** – конкурс, проведенный быстро, за короткое время, может быть частью большого мероприятия.

**Творческая лаборатория** – мероприятие по обмену опытом, знаниями и т.д. в интересной, творческой форме.

**Тимбилдинг** – это корпоративная ролевая игра, направленная на сплочение коллектива. Можно к этой форме отнести любой корпоративный досуг;

**Ток-шоу** - на обсуждение выносится какой-либо философский вопрос (например: что такое любовь?). Участникам предлагается обсудить несколько жизненных ситуаций, разыгранных актерами. Руководит обсуждением взрослый. Цель — нравственное воспитание.

**Турнир** – состязание в определенном виде деятельности, проводящееся, как правило, по круговой системе, когда все участники имеют между собой личную встречу с целью выявить лучшего, победителя. Данная форма используется и в спорте, и в интеллектуальных соревнованиях.

**Устный журнал** - активная форма пропаганды чего-либо.

По содержанию и структуре похоже на печатный журнал. Он состоит из ряда разделов — «страниц». Каждая страница содержит информацию по определенной теме и завершается рекомендацией.

Отличительная особенность – отражение актуальных, волнующих многих, проблем.

**Утренник** – праздничное мероприятие, по определенной теме с элементами игровой программы и театрализации.

**Форум** - широкое представительное собрание, съезд.

**Хронограф** – мероприятие–рассказ по годам о каких-либо исторических событиях, построенное по типу летописи.

**Церемония** – торжественное мероприятие по установленным правилам.

**Час игры** – игровое, конкурсное мероприятие по заданной теме.

**Час вопросов и ответов** – мероприятие, проходящее в форме диалога и позволяющее задавать интересующие вопросы и получать на них ответы.

**Шоу** — мероприятие развлекательного характера. Как правило, проводится перед публикой. Имеет постановочный характер. Нечто показное, рассчитанное на шумный внешний эффект.

**Флэшмоб** - в переводе с английского «быстрая толпа», «вспышка» толпы», «мгновенная толпа». Сбор людей с целью проведения одноразовой акции. Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговоренные действия абсурдного содержания (по сценарию) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чем не бывало.

**Эрудит-шоу** – игра, организованная в форме викторины (конкурса знатоков) по различным предметам.

**Эстафета** – совместная деятельность группы участников, совершаемая в последовательности, определяемой сюжетом, сценарием, правилами.

**Приложение № 2**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Донская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор школы\_\_\_\_\_ Т.Н. Еремеева  Приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_18г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**«Мой край»**

**лагерной смены «Солнышко»**

(7-12лет)

Елохина Надежда Борисовна

Воспитатель лагеря

при МБОУ «Донская ООШ»

с.Донское,2018год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность программы**

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Актуальность программы «Мой край » характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Мой край». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

**Цель и задачи программы**

Цель: Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.

Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей села и района, природных ресурсов родного края.

Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры посёлка.

Воспитывать чувство сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.

Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

**Принципы построения программы:**

принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В основу программы положены следующие подходы:

Личностно-ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

**Приоритетные принципы программы**:

Учет психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.

Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.

Сочетание научности и доступности исторического материала.

Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я – моя семья – мой край – моя страна).

Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного школьного возраста.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Методы работы:**

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, специфику программы «Краеведение» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи, практические работы. Такие формы работы позволяют обучающимся почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Необходимо проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть расширять образовательное пространство. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Идеи, способствующие успешной реализации программы:

**Возрастные особенности детей, на которых рассчитана программа**

Программа «Мой край», ориентирована на детей 7-12 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи.

Внимание: начинает развиваться произвольное внимание.

Память: начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления: начинает развиваться логическое мышление.

Развитие воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации….

В сфере развития речи расширяется словарный запас и развивается способность использовать в речи различные сложно грамматические конструкции.

Осознание своего «я» ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».

Готовность к школе: физическая готовность определяется состоянием здоровья, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название города в котором он живет.

Физические: ребенок этого возраста очень активен. Предлагаем: использовать прогулки, поездки, экскурсии.

Интеллектуальные: нравится исследовать все, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, нравится делать коллекции, сможет найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.

Социальные: начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола.

Духовные: ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать. Желает понравиться выбранным им авторитетам.

Владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. Называет объекты, находящиеся в микрорайоне школы; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.

В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля. Существует потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми.

Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края, об уральских мастерах, овладели первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знают и называют национальности проживающие в посёлке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.

Называют растения и животных Оренбургской области.

Называют основные музеи области и района, наиболее значимые города области (чем знамениты, что производят и т.д.), знают имена знаменитых людей посёлка, основные исторические факты.

Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области.

Планируемые результаты освоения детьми младшего школьного возраста образовательной программы

Планируемые промежуточные и итоговые результаты освоения детьми программы формирования основ краеведения «Мой край»

Планируемые итоговые результаты освоения программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр (русских, казахских, башкирских). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;

любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками не зависимо от национальной и религиозной принадлежности;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Оренбургской области. Способен самостоятельно преобразовывать микросреду в соответствии с полученными умениями и навыками;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, казахи, башкиры, татары, армяне…). Толерантен;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Мой край»» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Мой край»» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

К окончанию начальной школы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести- как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно ‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

узнавать символику Оренбургской области, Беляевского района;

описывать достопримечательности городов Оренбургской области, Беляевского района, с, Донского;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области, картой Ташлинского района;

находить на карте свой регион и его главный город;

устанавливать причинно‐следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Мой край» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей

**Ожидаемые результаты:**

обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;

научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим;

приобретут навыки исследовательской и творческой деятельности;

будет сформирована система ценностей, в которой на первом месте стоит патриотизм, а он начинается с любви к малой родине.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Мой край».

Реализация Федеральных государственных требований определяет необходимость разра­ботки мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования, а прин­цип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

В данном разделе представлена модель мониторинга качества освоения программы по формированию основ краеведения «Мой край».

**Организация и содержание мониторинга**

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итого­вых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Мой край» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных ка­честв, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 12 годам.

Содержание мониторинга определяют мониторинговые индикаторы, в качестве которых выступают планируемые результаты формиро­вания интегративного качества «Социализация» (расширенное содержание раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу») в каждой возрастной группе и имеют преем­ственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образова­тельный процесс.

Мониторинговые индикаторы по освоению содержания образовательной области «Социализация»: расширенного содержания раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»), демонстрирующие планируемые результаты формирова­ния интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», отражают перспективные линии развития ре­бенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, ко­торые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 12 годам.

Форма и процедура мониторинга. Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов: учителя, социальный педагог

В начале лагерного потока года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образо­вательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низ­кому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце лагерной смены делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потреб­ностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Мой край» представлена в приложении.

3 балла (Высокий). Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

2 балла (Средний). Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

1 балл (Низкий). Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах. Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.

**Обоснование выбора содержания программы**

Социокультурные особенности с, Донскоог также не могут не сказаться на содержании деятельности МБОУ " Донская ООШ" Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Учтены и природные особенности, организация жизнедеятельности народов Оренбургской области. В современном обществе назрела потребность в людях, которые будут охранять, беречь, заботится о родном крае и необходимость перехода от знаний к делу. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем поселке, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Оренбургская область относится к территориям, в которых различие социально-экономических, социокультурных, духовно-нравственных и иных укладов и типов отношений не просто резко выражено, но, и недостаточно подкреплено соответствующей производственно-технической, социальной и культурной базой. Кроме того, по данным ряда общероссийских социологических исследований, Оренбуржье относится к субъектам федерации с достаточно выраженной аномией (состояние общества или личное отношение к обществу, в котором имеются недостаток в ценности, а также утрата эффективности нормативных и нравственных рамок, регулирующих жизнь общества) и отставанием в развитии научно технической сферы. Научно – технический потенциал представлен преимущественно аграрными, техническими и медицинскими ресурсами, в то время как сфера социальных исследований в области практически не развита. А отсутствие потребности в социальных исследованиях дополняется практически полным отсутствием профессиональных кадров в этой области. В то же время с конца ХХ столетия именно уровень развития научно-технической сферы (науки, образования, наукоемких отраслей, рынка технологий) определяет границу между богатыми и бедными регионами, является основным фактором динамичного экономического роста. Поэтому не случайно Оренбургская область не одно десятилетие демонстрирует разрыв между наличием значительных природных и человеческих ресурсов и качеством жизни населения.

Учет этих тенденций и проблем обуславливает подход к национально-региональному компоненту образования как к механизму решения основных задач патриотического воспитания школьников.

Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая образовательной деятельности школы, гражданско-патриотического воспитания школьников. Поэтому на базе школы разработана и активно внедряется программа «Мой край».

Программа направлена на развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Приобщая школьников к родному Оренбуржью, мы тем самым воспитываем у него любовь и привязанности к своей семье, дому, школе, улице, посёлку. Ребёнок, осознает себя живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях и в тоже время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

У детей происходит развитие интереса к традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство детей с символами родного края (герб, гимн), развитие чувства ответственности и гордости за достижения родного Оренбургского края: любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своего Оренбургского края.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговым мероприятием по программе является защита проектов на тему: «Я – Оренбуржец, и этим горжусь!»

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Как мало знают наши дети, а порой и сами взрослые об оренбургских степях. Человеку, мало знакомому с Оренбуржьем, его пейзаж представляется, прежде всего, в виде однообразных и унылых волнистых степей да пшеничных полей с редкими лесными полосами. Но для тех, кто пересек область с севера на юг и с запада на восток, кто любовался степными просторами с вершины шихана и каменистыми ущельями «Оренбургской Швейцарии», кто пробирался сквозь чащи уремных лесов и нагорных дубрав, кто не раз ночевал на берегу степной речки, вдыхал аромат чабреца, полыни, шалфея и слушал «ночной концерт» в исполнении кузнечиков, варакушки и сеноставки, Оренбуржье – край редкой красоты, исключительно многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы.

Наше Оренбуржье – это не только пуховые платки, газ, но и бескрайние хлебные поля. И как мало наши дети знают об этом, а ведь хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берётся, сколько сортов хлеба бывает. На эти вопросы ответит наша программа. Изучая хлеб, дети осваивают такие понятия, как «рост» и «развитие», узнают интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба.

Школьники знакомятся с истоками русской культуры, с народными традициями, связанными с хлебом. Воспитанники могут принести в группу рецепты приготовления домашней выпечки и рассказать о том, как проходят в их семьях торжества. Во многих культурах есть народные сказки и литературные произведения о хлебе, которые можно прочесть детям. Программа включает в себя также слушание музыки, рисование, подвижные игры – в зависимости от того, какие идеи возникнут у детей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ блока** | **Наименование блок** | **Всего часов** |
| Блок 1 | Моя семья | 1ч |
| Блок 2 | Моя школа | 1ч |
| Блок 3 | Моя малая Родина | 1ч |
| Блок 4 | Природа родного края | 1ч |
| Блок 5 | Мой край Оренбургский. Моё Донское | 1ч |
| Блок 6 | Неофициальные символы Оренбуржья | 1ч |
| Блок 7 | «Течет река, речка…» | 1ч |
| Блок 8 | «Люби и знай свой край родной» | 1ч |
| Блок 9 | Фауна оренбургских степей» | 1ч |
| Блок 10 | «Мой край»  «Отражение национальных традиций | 1ч |
| Блок 11 | «Люди Оренбуржья» | 1ч |
| Блок 12 | «Города Оренбуржья» | 1ч |

**«Моя семья»**

познакомить с понятием «семья»; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Коллективный проект

**«Моя школа»**

познакомить со школой и её сотрудниками, некоторыми профессиями тех, кто работает в школе (повар, учитель, библиотекарь, делопроизводитель, водитель, младший обслуживающий персонал). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении школы. Коллективный проект

**«Моя малая Родина»**

познакомить детей с историй, названием посёлка, (начальные сведения)

**«Природа родного края»**

познакомить детей с сезонными изменениями в природе, природой родного края, Красной книгой Оренбургской области

**«Мой край Оренбургский»**

Познакомить детей с историей области и района, символикой. Виртуальное путешествие «Районный центр». Краеведческий музей Донской школы и Беляевского района

Неофициальные символы Оренбуржья

Познакомить с неофициальными символами Оренбургской области, которые известны всей стране и миру: Оренбургский пуховый платок, Газ – наше достояние, Хлеб – всему голова

**«Течет река, речка…»**

Познакомить с крупными реками, озёрами области и района (реки: Урал, Сакмара, Губерля, Илек, Орь, Большой Ик, Янгиз; озера: Развал, Светлинские, Косколь; водохранилища: Ириклинское, Кумакское, Сорочинское; Каргалинские рудники).

**«Люби и знай свой край родной»**

Групповой или индивидуальный проект: «Край орденоносный мой!», «Герои целинники», «Герои Великой Отечественной войны» …

Сбор фотоматериалов о поселке; совместная деятельность по классификации и интерпретации фотоматериалов.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально художественная.

Коммуникативная беседа о достопримечательностях нашего поселка.

Музыкально-художественная – стихотворение И. Гавриловой «Оренбуржье». Песня «Оренбуржье мое».

«Фауна оренбургских степей»

Экскурсия Буртинская степь. Заповедник Оренбургская тарпания

«**Мое Оренбуржье»**

Групповая – просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Многонациональное Оренбуржье»:

«Отражение национальных традиций»

«Народный костюм – летопись жизни наших предков»

Комплекс «Национальная деревня» - гордость Оренбурга(экскурсия)

Коммуникативная – Беседа о крае. Просмотр видеороликов, иллюстраций виртуальных экскурсий по музеям области и областного центра.

Познавательно-исследовательская- знакомство с людьми разных национальностей, живущих на его территории.

Чтение художественной литературы- чтение литературы об особенностях климата и природных зонах Оренбуржья. Его многонациональности, достижениях

**«Люди Оренбуржья»**

Групповая – просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Музей А.С. Пушкина», «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга», «Знакомство с творчеством Оренбургских художников» …

Коммуникативная – Беседа о знаменитых людях области. Просмотр видеороликов, иллюстраций виртуальных экскурсий по музеям области и областного центра.

Познавательно-исследовательская- знакомство со знаменитыми людьми (сбор информации, выпуск альбомов, газет, выставок…)

**«Города Оренбуржья»**

Групповая – просмотр видеороликов, фотографий, виртуальных экскурсий. Индивидуальные или групповые проекты «Самый интересный город Оренбуржья»

Познавательно-исследовательская – знакомство с городами Оренбургской области, что производят, чем знамениты, какие музеи есть…

«Шумят пшеничные поля…».

«Что за зернышко

такое, не простое –

золотое»

Групповая - Рассматривание иллюстраций, мультимедиа: процесс выращивания хлеба, профессия «хлебороб».

Фильм «Здравствуй, хлебушек!»

Работа в малых группах: проект «Хлеб – всему голова»

Коммуникативная- Внешний вид зерна. Беседа «Как растет хлеб, уход за ним». Вопросы о профессиях людей, связанных с выращиванием и производством хлеба.

Эмоциональное восприятие литературного текста – обсуждение «Что нужно для изготовления печенья?»

Познавательно-исследовательская- Рассматривание зерен в колосьях. Сравнение сухих и ранее замоченных зерен. Опыт «посадка зерна».

Фильм «Здравствуй, хлебушек!»

Чтение стихотворения П. Качанова «Хлеб».

«К то любит

трудиться, тому на месте

не сидится»

Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: посадка зерна, рост колосьев, уборка урожая, выпечка хлебных изделий.) Чаепитие.

Индивидуальная: изготовление калача из теста.

Коммуникативная-беседа о посадке зерна, росте колосков, уборке урожая, выпечке хлебных изделий.

Чтение стихов о хлебе

«Поселок, в котором мы живем».

История области в истории страны «Здравствуй,Аллея Победы!»

Групповая: экскурсия к обелиску павшим землякам

Альбомы, которые будут выполнены учащимися 3 – 4 классов в результате изучения курса: коллекция изделий из дерева; коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья, альбом «Промыслы Оренбуржья», «Земля целинная», картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «От козочки до платка», «Города Оренбуржья», «Уральские мастера»; «Назови место на карте», «Достопримечательности района, области», «Кем и чем славно моё Оренбуржье?», «От зернышка до булочки», «Обитатели степей и водоемов района», «Мое Оренбуржье»; «Заповедные места Оренбуржья», «Парки», «Музеи», «Знаменитые люди села, района ,области», «Как хлеб на стол пришел»

**Формы организации детей**

Форму организации детей для решения образовательных задач данного раздела педагог отбирает самостоятельно в соответствии с возрастом детей, примерной общеобразовательной программой и системы образовательной деятельности в течение дня.

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с семьей

Групповые

Подгрупповые

Индивидуальные

Индивидуальные

Групповые

Продуктивные:

коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ, вернисаж.

Наблюдения Игры

Праздники Развлечения

Досуги Забавы

Коллекционирование

Организация тематических выставок

Интегрированная деятельность

Моделирование Просмотр видео

Организация игровой деятельности:

Сюжетно-ролевая игра

Игры-драматизации

Настольно-печатные

Рассматривание альбомов, коллекций

Подвижные игры

Консультации Семинары

Круглый стол Беседы

Семинар -практикум

Родительский клуб

Организация выставки, мини-музея

Совместное посещение музея, театра

Проектная деятельность

**Материально-техническое обеспечение Программы**

В школе центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено музею "Мой край", где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного поселка и Оренбургской области. В центре представлены фотографии родного поселка, памятников города Оренбурга, тематические альбомы, дидактические игры, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, символика района, области.

Музыка:

Гимн «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова),

«Песня об Оренбурге» Золотарёв П. Ф.

Аудиозапись «Я - Оренбуржец и этим горжусь!» С. Шмелев

Сказки А.С. Пушкина в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке».

Песни Ю. Антонова "Не рвите цветы"

Музыка П.И. Чайковского «Времена года»

В.Позднеев «Край Оренбургский»

А. Зельцер, Л. Татаренко «Над Уралом зори»

Видеотека, интернет-ресурсы:

Презентации: «Природные достопримечательности Оренбурга», «Здравствуй, хлебушек!».

Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусств <http://www.omizo.ru/about/tour.html>

Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>

Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>

Фотоматериалы «Мемориальный комплекс-музей Салют, Победа!»

Фотоматериалы «Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»

Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:

Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи...

Оборудование: мультимедиа, музыкальный центр, ПК.

Научно-методическое обеспечение Программы

Данная программа «Моё Оренбуржье» является целевым разделом ООП НОО в части формируемой участниками образовательного процесса.

**Научно-методический ресурс:**

Программы и технологии, реализуемые в программе:

1.Наш дом Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. / ред.составитель Е.С. Бабунова – Челябинск, 2007

2. «Мы живем в России» Л. Е Осиповой. Программа ставит основную цель — формирование личности ребёнка, воспитание чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре;

3. Знакомство с родным городом и страной. Н. В. Алешиной. 2011 г.

4. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М. Д. Маханевой. 2009

5. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие. Н. В. Ивановой, Е. Ю. Бардиновой, А. М. Калининой.

**Интернет- ресурсы:**

1. Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org/biblioteka>

2. Ермолаев, Д.Е. Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольных общеобразовательных учреждениях // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2011 г. – № 5

URL: <http://www.orenobl.ru/poem.php>

3. <www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал

4. <http://allforchildren.ru/friendsongs/friend.php> «Всё для детей» — музыка, сказки, родная речь, поделки.

5. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)

Литература для детей:

Разувин В. «К Оренбургу».

Загадки о лесе, животных и птицах.

Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,

Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010

Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.

Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001

Стихотворение «Мой Оренбург»,

Михалков С. «Улица моя»

**Приложение № 3**

***Диагностическое обеспечение***

**Входящая** - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель**:Изучение интереса учащихся.

**Анкета на входе.**

**Диагностика интересов.**

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего города?

Спасибо за ответы!

**Итоговая** – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 7-14 лет).

**Цель:** определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

**Анкета на выходе.**

**1. *Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?***

|  |  |
| --- | --- |
| Да |  |
| Скорее да, чем нет |  |
| Затрудняюсь ответить |  |
| Скорее нет, чем да |  |
| Нет |  |

***2. Насколько интересно был организован твой отдых?***

***3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?***

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в конкурсах, концертах |  |
| Спортивные мероприятия |  |
| Экскурсии |  |
| Встречи с интересными людьми |  |
| Закрытие потока |  |
| Другое |  |

***4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?***

|  |  |
| --- | --- |
| Поисковые |  |
| Спортивные |  |
| Организаторские |  |
| Затрудняюсь ответить |  |

***5. Твои предложения по проведению отдыха юных краеведов.***