**Утверждаю**

**Директор МБОУ «Донская ООШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Еремеева Т. Н.**

2018 – 2019 гг.

**Годовое комплексно-тематическое планирование 2018-2019 гг.**

**Соответствует ФГОС**

**Воспитатель: И. А. Васильева**

**Годовое комплексно-тематическое планирование на 2018 – 2019 учебный год**

**Старшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Содержание** | **Цель** | **Пути достижения цели** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь** | 1 неделя:  «Вот и лето прошло»  2 неделя:  «Мы теперь – старшие!»  3 неделя:  «Наступила осень»  4 неделя:  «Мое родное село» | 1.Проведение Дня Знаний.  Беседы о том, как провели лето.  «Здравствуй, детский сад!»  Выставка творческих работ детей и родителей Оснащение: фотографии.  2. Как мы живем в детском саду.  Новый статус детей.  Новые виды дежурства.  Правила безопасного поведения в группе.  3. Время года «Осень». Наблюдение сезонных изменений в природе. Живая и неживая природа. Музыка. Художественная литература.  ОСНАЩЕНИЕ: иллюстрации об осени, карточки к дидактическим играм, календарь природы.  4. Село, его природа, достопримечательности.  Представления о хозяйстве родного села, о козеводческой ферме, о растеневодстве. ОСНАЩЕНИЕ: фотографии, карта района.  Экскурсии. | 1.Развитие познавательной мотивации, формирование интереса к школе, книгам.  Расширение кругозора сведениями о временах года.  2 Дать представления о новом статусе детей: они уже воспитанники подготовительной к школе группе.  Познакомить с новыми видами дежурств.  3. Расширение, систематизация и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе осенью  Обобщить представления об осенних явлениях природы, изменениях в растительном и животном мире.  4. Расширение знаний о жизни, достопримечательностях и хозяйстве родного села. | **1**.Чтение стихотворений. Беседа с детьми о Дне Знаний. Посещение линейки, посвященной 1 сентября. Экскурсия по дошкольной группе и школе.  Беседа о временах года.  2. Чтение тематической литературы. Выполнение заданий в игровой форме. Решение ситуационных задач.  3. Беседы об осени, о взаимосвязи осенних явлений с изменениями в жизни животного и растительного мира. Загадки об осени. Наблюдения за изменениями в природе на прогулке. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром. Физкультминутка «Осень»  Чтение художественной литературы. Слушание музыки.  Беседа об охране природы. Беседа о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром.  4. Беседа и рассматривание фотографий по теме. Оформление выставки детских рисунков. Рассказ педагога об истории возникновения села | 1. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое»  2.«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическое» ,»Речевое»  3. «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое», «Речевое»  4 «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Физическое», «Познавательное». |
| **Октябрь** | 1 неделя:  «Как живут люди в деревнях и селах».    2 неделя:  «Транспорт»  3 неделя:  «Береги свое здоровье»  4 неделя:  «Главный город России» | 1: Различение города и села.  Профессии. Осенние работы на огороде, в саду, в поле. ОСНАЩЕНИЕ: иллюстрации и фотографии с изображением людей различных профессий, сбора урожая.  2. Обобщающее понятие – транспорт. Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный. Труд людей на транспорте.  3. Понятие – здоровье и как его сберечь. Значение гигиенических процедур, правильного питания, польза витаминов, закаливания, занятий спортом.  4. Москва – столица нашей Родины. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы. Выставка творческих работ детей и родителей Оснащение: карта, страны, фотографии. ОСНАЩЕНИЕ: дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, костюмы, игрушки.  Государственные символы России: герб, флаг, гимн. История возникновения герба России. ОСНАЩЕНИЕ: символика. | 1.Закрепление различий между городом и селом. Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых на селе. Уточнить представления о труде хлеборобов .  2: Закрепить обобщающее понятие – транспорт, знание названий видов транспорта.  3. Расширение и углубление знаний детей о путях сохранения здоровья. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям и  4. Расширение представлений о России, о Москве, как о главном городе страны. Познакомить с историей возникновения Московского Кремля. Способствовать формированию гордости за свою столицу, за Россию.  Закрепление представлений детей о государственных символах России. Дать сведения об истории возникновения герба, флага, гимна. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам. | 1. Беседа о профессиях людей. Рассматривание открыток и фотографий с изображением людей различных профессий. Рассматривание иллюстраций с изображением сбора урожая. Заучивание пословиц о труде.  2: Беседа о видах транспорта. Рассматривание наглядного материала по теме. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая и дидактическая игра.  3. Рассказ педагога о ЗОЖ. Знакомство с несложными приемами самомассажа. Просмотр презентации о полезной и вредной еде. Изготовление коллажа «Полезная» и «вредная» еда».  4. Беседа о стране, о Москве. Рассматривание карт РФ. Рассказ педагога об истории возникновения города Москва.  Использование различных видов игр в течение дня.  Беседа о государственной символике. Прослушивание гимна. Рисование флага России. Рассматривание иллюстраций с государственной символикой. | 1. «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Социально- коммуникативное», «Речевое». «Физическое».  2 «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное «Художественно-эстетическое».  3:«Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое».  4. «Социально-коммуникативное», «Физическое», «Художественно-эстетическое».  «Речевое», «Познавательное |
| **Ноябрь** | 1неделя:  «Домашние животные и птицы»  2 неделя:  «Какая бывает осень».  3 неделя:  «Скоро зима»  4 неделя:  «Моя семья».  «День Матери» | 1: Домашние животные и птицы, их детеныши. Способ содержания, чем питаются, какую пользу приносят. Работа ветеринара.  ОСНАЩЕНИЕ: картинки с изображением домашних животных и их детенышей, карточки к дидактическим играм.  2.Представления о характерных признаках трех периодов осени: ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире.  3. Приметы наступающей зимы. Подготовка диких животных к зиме.  4: Понятие – семья. Родственные отношения. Родословная.  Праздник «День Матери». Традиции празднования.  ОСНАЩЕНИЕ: дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевой игре, наглядный материал, фотографии.  . | 1: Обобщить и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах, их детенышах. Продолжать знакомить с профессией ветеринара.  2. Обобщить представления о признаках трех периодов осени. Уточнить представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.  Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям.  3. Закрепление примет поздней осени и начала зимы. Дать представление о подготовке диких животных к зимним холодам. Воспитывать экологическое мышление.  4: Закрепление представлений о том, что такое семья , о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.  Формировать представления о празднике «День Матери». Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт проявления любви и заботы о маме и бабушке. Стимулировать желание делать хорошие, добрые и полезные дела для своих близких. | 1: Рассказ педагога по теме. Рассматривание картинок и картин. Беседы по теме. Дидактические игры, подвижные игры.  2. Беседа и рассматривание картин и фотографий по теме. Оформление выставки детских рисунков. Выставка детских работ.  3. Беседа о подготовке диких животных к зиме. Рассматривание фотографий, картинок, наглядного материала, компьютерных презентаций, составление рассказов. Рассказ педагога.  Использование различных видов игр в течение дня  Прослушивание аудиозаписей со звуками природы. Рисование «Наступление зимы».  4. Беседа о семье. Рассматривание фотографий, составление рассказов «из личного опыта». Рассказ педагога о том, что такое родословная.  Использование различных видов игр в течение дня  Прослушивание «Гимна семьи». Рисование «Моя семья». Рассматривание наглядного материала по теме «День Матери».  Беседа с детьми по теме. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. ИЗО деятельность. Чтение художественной литературы. Слушание и заучивание музыкальных произведений. | 1. «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». «Социально-коммуникативное». «Физическое».  2. «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Физическое», «Познавательное»  3. «Социально-коммуникативное», «Физическое», «Художественно-эстетическое».  «Речевое», «Познавательное».  4: Социально-коммуникативное», «Физическое», «Художественно-эстетическое».  «Речевое», «Познавательное». |
| **Декабрь** | 1 неделя:  «Имена и фамилии»  2 неделя:  «Защита Родины»  3 неделя:  «Вот пришли морозцы – и зима настала»  4 неделя:  «Новый год у ворот».  Проект «Сохраним елочку» | 1. Понятие – имя, фамилия, отчество. Значение имен, имен родителей. Образование фамилий.  2. Знания о почетной обязанности защищать свою Родину, об армии, о детях-героях во время ВОВ.  ОСНАЩЕНИЕ: Сборники детских стихотворений и рассказов, кассеты с записью, иллюстрации, портреты.  3. Первые признаки зимы. Зимние явления природы: изменение долготы дня, снегопад, метель, мороз. Свойства снега. Опасность обморожения.  4: Почему год круглый? Старик-годовик. Традиции праздника у разных народов. Поделки Деда Мороза и Снегурочки. Мастерская Деда Мороза. ОСНАЩЕНИЕ: Иллюстрации, видеокассеты, сборник рассказов. | 1.Формирование представлений об именах, фамилиях и отчествах. Познакомить со значением имен и имен их родителей. Объяснить образование фамилий.  2. Дать представления об обороне Москвы в период ВОВ. Дать знания о россиянах, прославивших свою страну, защищая ее. Закрепить знания о земляках. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам.  3. Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы. Закрепить знания о свойствах снега. Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам.  4: Актуализировать знания детей о празднике «Новый год». Формировать интерес к историческим традициям народов мира. Дать представления о том, как отмечали праздник наши предки. Побуждать рассказывать о подготовке к Новому Году в семье. | Беседа о именах, фамилиях и отчествах. Рассматривание семейных альбомов. Рассказ детей о членах своей семьи и их именах. Рисунки по фотографиям.  2. Чтение и рассказ о защитниках Родины. Рассматривание иллюстраций в художественной литературе. Посещение музея школы.  3. Беседы, рассматривание картин и иллюстраций. чтение художественной литературы. Изо деятельность.  4: Чтение художественной литературы и рассказ педагога о различных традициях народов. Рассматривание иллюстраций. Просмотр фрагментов видеофильма с празднованием Нового года у разных народов. Просмотр мультфильмов и сказок о Новом годе. ИЗО деятельность. Музыкальная деятельность. | 1.«Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Речевое»  2. «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное»  3. «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое»  4: «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Физическое» |
| **Январь** | 2. «Человек».  3 неделя:  «Зима в лесу»  4. «Мы живем в России» | 2. Представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Органы чувств и их роль. Строение человека: кости, кожа, кровь, сердце. Гендерная принадлежность.  3: Время года – зима. Жизнь животных в лесу зимой, способы их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, еж, лиса, волк). Группирование птиц (зимующие, кочующие, перелетные). Помощь человека диким животным и птицам в голодное зимнее время.  4. Страна – Россия. Природа, богатства России. | 2. Формирование элементарные представления о человеке, его внешнем облике, частях тела и лица. Закреплять знание об органах чувств, их роли. Формировать представление о строении человека, о своей гендерной принадлежности, о понятии – в здоровом теле здоровый дух.  3:Обобщить знания о жизни животных в лесу -их зимовке. Расширять представления о зависимости зимних явлений природы и жизни живых существ. Дать представление о том, как человек помогает диким животным. Способствовать эстетическому восприятию картин, художественных и музыкальных произведений.  4. Расширение и углубление знаний детей о названии страны, ее природе. Дать знание о богатстве России. Познакомить с географической картой и расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | 2. Рассказ педагога о человеке, его строении, частях тела. Беседа об органах чувств человека. Рассматривание наглядного материала по теме. Рисование, лепка.  3: Беседа и рассказ педагога по теме. Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений. Изготовление кормушки для птиц.  4. Рассказ педагога о России. Беседа. Рассматривание географической карты. Просмотр презентации о нашей стране. | 2. «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Познавательное»  «Социально-коммуникативное». «Физическое».  3: « Речевое», «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Физическое», «Художественно-эстетическое». «Физическое».  4. « Речевое», «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Физическое». |
| **Февраль.** | 1 неделя:  «Опасности вокруг нас»  2. «Воздух-невидимка»  3. «День защитника Отечества»  4 неделя:  «Зима прошла» | 1.ОБЖ. Правила обращения с опасными предметами. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения дома и на природе.  2. Понятие – воздух, его свойства и роль в жизни живых организмов. Функции дыхания. Правила охраны органов дыхания.  3. Праздник День защитника Отечества. День богатыря. Служба в армии. Полководцы, прославившие Россию. Рода войск. Военная техника.  ОСНАЩЕНИЕ: фотографии пап в военной форме, иллюстрации с изображением людей разных родов войск, портреты знаменитых полководцев.  4. Конец зимы. Зима, как наиболее неблагоприятный сезон для жизни растений и животных в природе. | 1. Уточнить правила обращения с опасными предметами. Закрепить правила пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил безопасного поведения дома и на природе. Закрепить представление о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожным.  2: Познакомить с понятием воздух, его свойствами и роль в жизни живых организмов. Дать первоначальные представления о функции дыхания. Познакомить с правилами охраны органов дыхания. Дать представления о пользе чистого воздуха для здоровья человека.  3. обобщить и закрепить понятие о празднике – День защитника Отечества. Расширение представлений детей о Российской Армии и защитниках Отечества. Закрепить представление о военной технике, о роли Армии в истории России. Воспитывать чувство любви к Родине, желание защищать её.  4. Углубление и систематизация знаний детей о времени года – зима. Воспитывать экологическое восприятие природы, заботливое отношение к зимующим птицам и животным. | 1. Рассказ педагога о правилах пожарной безопасности, о правилах дорожного движения, правилах поведения дома и на природе. Беседа. Рассматривание наглядного материала по темам. Дидактические, сюжетно-ролевые игры. Изо деятельность  2.Рассказ педагога по теме. Беседа. Дидактические игры.  Экспериментирование. Игры с воздушными шарами.  3.Рассказ педагога о празднике, об армии, различных родах войск, военной технике. Беседа о подвигах людей, защищавших нашу Родину. Знакомство с разными военными профессиями.  4. Беседа. Рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций, картин, компьютерных презентаций. ИЗО. | 1. «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Познавательное», «Речевое». «Физическое»  2. «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».  3. «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Познавательное», «Физическое», «Социально-коммуникативное»  4. «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Физическое» |
| **Март** | 1 неделя:  «Мамин праздник»  2 неделя:  «Знаменитые люди России»  3 неделя:  «Животный мир»  4 неделя:  «Вода-волшебница» | 1. 8 Марта – праздник весны, любви, женский день. Все о женщинах. Международный женский день. ОСНАЩЕНИЕ: Бумага, ножницы, клей, карандаши, краски, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья».  2.Знаменитые россияне (А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, И. И Шишкин и др.). Их произведения. Известные люди родного села.  3. Знакомство с красной книгой. Создание заповедников. Забота людей о природе. Систематизация знаний о диких животных. Животные леса, Животные жарких стран, животные Севера. Животные на географической карте.  4: Вода.  Значение воды в жизни человека, растений, животных. Формы существования воды (жидкое, твердое, газообразное). Водные обитатели. Водные виды спорта. Польза водных процедур для здоровья человека. | 1. Формирование элементарных представлений о международном женском дне 8 Марта. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме и бабушке. Актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, что мама заботится о всех.  2.Познакомить с людьми, прославившими Россию, их произведениями и их творчеством. Воспитывать чувство гордости за свой народ.  3. Уточнить и систематизировать знания о диких животных. Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой. Дать представление о том, как животные расселены по климатическим зонам, их положение на географической карте.  4: Развивать познавательный интерес. Дать знание о значении воды для жизни всего живого на Земле, о формах ее существования. Уточнить знания о водных обитателях. Дать знания о правилах безопасного поведения на воде. Уточнить знания о водных видах спорта и пользе водных процедур для здоровья. Обобщить знания о водных видах транспорта. | 1. Изготовление подарков маме и бабушке, сотрудникам. Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья», «Любовь к маме и бабушке».  2. Рассказ педагога о знаменитых людях России. Беседа. Чтение художественных произведений. Рассматривание картин и репродукций известных художников. Прослушивание музыкальных произведений.  3. Рассказ педагога о диких животных. Беседы с детьми. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение художественной литературы. Изо деятельность.  4: Рассказ педагога о воде и ее формах. Беседы о значении воды для живых существ. Рассматривание наглядного материала по теме. Экспериментирование. Игры с водой. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. | 1.«Художественно-эстетическое», «Речевое», «Познавательное», «Социально-коммуникативное»  2. «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое». «Социально-коммуникативное».  3. «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Художественно-эстетическое»  4: «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое» |
| **Апрель** | 1 неделя:  «Мы живем на Земле».  2 неделя:  «Космос»  3 неделя:  «Пришла настоящая весна»  4 неделя:  «Россия – Родина моя!» | 1: Земля и жизнь людей на Земле. Растительный мир на Земле. Люди разных стран и национальностей, их деятельность и культура. Знакомство с глобусом.  2: День космонавтики. История возникновения праздника. Первый космонавт. Созвездия. Знаки зодиака. Солнце. Луна. ОСНАЩЕНИЕ: Иллюстрации о космосе, космические корабли, открытки с созвездиями и знаками зодиака, портреты  3: Время года – весна. Весенние явления природы. Изменения в жизни растений и диких животных. Растения-первоцветы.  4. Знания о России. Символика страны. Названия крупных российских городов, рек, знания о разнообразии природы России. | 1: Формировать представления о Земле, как о планете, о жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений для жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей. Закрепить представления о том, что для всех людей Земли существуют общие человеческие ценности и моральные качества.  2. Углубление и систематизация знаний детей о космосе.  3. Актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, их последовательности, характерных признаках весны, продолжать учить называть весенние месяцы. Учить по результатам наблюдений рассказывать об изменениях, происходящих в природе.  4. Обобщить и систематизировать знания о России. Познакомить с названием крупных городов, рек России. Закрепить знание о разнообразии природы, растительного и животного мира России. Формировать патриотические чувства, уважительное чувство к российской символике. Воспитывать гордость за свою страну. | 1: Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассказ педагога о Земле, как о планете. Рассматривание глобуса. Чтение художественной литературы. Просмотр компьютерных презентаций.  2: Рассказ педагога о космосе, о Гагарине. Рассматривание иллюстраций, открыток. Выставка рисунков «Космическое путешествие»  3. Компьютерная презентация, дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы, ИЗО и музыкальная деятельность  4. Компьютерная презентация, беседы, рассказ педагога. Рассматривание наглядного материала по теме.  Музыкальная деятельность, ИЗО, художественная литература. | 1: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».    2: «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое»  3: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое».  4. «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое» |
| **МАЙ** | 1Неделя:  «День Победы»  2 неделя:  «Здоровье надо беречь!»  3 неделя: «Труд людей»  4 неделя:  «Россия богата талантами». | 1.День Победы. Война.  2. Формирование основ здорового образа жизни. ОБЖ. Правильное питание. Занятие физкультурой и спортом.  3.Труд людей разных профессий. Названия профессий и орудия труда.  4. «Город мастеров».  Декоративно-прикладное искусство России. | 1.Закрепить представления о том, как люди защищали свою страну в годы ВОВ и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ. Закреплять представления о военных специальностях и военной технике.  2. Закрепить представления о здоровом образе жизни, об охране и безопасности своей жизнедеятельности.  3. Закрепить представления о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить название профессий и действиями с орудиями труда. Воспитывать трудолюбие на примере сказки.  4.Уточнить и систематизировать знания детей о декоративно-прикладном искусстве России.  Формировать любовь к устному народному творчеству. Побуждать пересказывать любимые сказки. Закреплять знание народных сказок, малых фольклорных форм, их своеобразие и особенности. | 1.Рассказ педагога и беседа о войне, о Победе. Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, песен. Изо деятельность.  2.Рассказ и беседа. Чтение художественной литературы. ИЗО, деятельность детей. Сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игры-эстафеты и соревнования.  3. Беседа по теме. Рассказ педагога о профессиях. Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактическая, сюжетно-ролевая игра. Экскурсии в магазин, на почту, в школу, на кухню, в фельдшерский пункт. Чтение художественной литературы.  4.Беседа по теме. Просмотр компьютерных презентаций.  Изо деятельность. Чтение художественной литературы. Разучивание произведений устного народного творчества. | 1. «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Физическое».  2.»Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое».  3. «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое».  4. «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое». |

**Годовое комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе**

**на 2018-2019 учебный год**

**младшая подгруппа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМАТИКА**  **НЕДЕЛЬ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **ЦЕЛЬ** | | **ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ** | **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВА-ТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ** |
| Сентябрь **«Мы теперь в средней группе»** | 1 неделя:  «Здравствуй, детский сад!»  2. «Мы едим полезные продукты»  3. «Экскурсия на кухню»  4. «Экскурсия в прачечную детского сада» | 1.День Знаний.  Знакомство с помещениями группы.  Игры и игрушки в группе.  Труд людей, работающих в детском саду.  2. Полезные продукты. Правильное питание.  3.Труд повара детского сада. Представления о посуде. Знания об овощах.  4. Работа в прачечной. Труд работников. | 1.Дать понятие «День Знаний». Рассказать о празднике. Посетить линейку 1 сентября.  Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду.  2.Уточнить знания о полезных продуктах и их значении для здоровья и хорошего настроения.  Дать представление о правильном питании.  3.Уточнить, закрепить знания о труде повара детского сада. Закрепить названия некоторых блюд. Закрепить и уточнить знания о посуде.  4.Познакомить с работой сотрудников детского сада. Познакомить с трудом работника в прачечной. Воспитывать желание облегчить ее труд. Помочь осознать детям: чтобы быть здоровым, нужно поддерживать чистоту тела. | | 1. Посещение Линейки 1 сентября. Беседа.  Экскурсия по групповым комнатам. Рассказ педагога. Беседа с детьми по теме. Игры.  2. Сюжетно-ролевые и дидактические игры. Беседа с детьми. Рассматривание наглядного материала по теме.  3. Экскурсия на кухню и в школьную столовую.  Рассматривание наглядного материала по теме. Беседа с детьми и рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевые игры и дидактические.  4.Беседы с детьми и рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевые и дидактические игры. ИЗО. Рассматривание наглядного материала по теме. | 1.«Социально-коммуникативное», «Речевое», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое»  2.«Социально-коммуникативное», «Речевое», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое»  3.«Социально-коммуникативное», «Речевое», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое»  4.«Социально-коммуникативное», «Речевое», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» |
| Октябрь  **«Осень наступила»** | 1неделя:  «Что такое осень?»  2. «Дары осени».  3 неделя:  «Осенние витамины»  4 неделя: «Что бывает осенью?» | 1: Время года – осень. Признаки осени. Состояние погоды.  2. Знания об овощах, фруктах и грибах.  3.Витамины и их польза для здоровья человека. Знания о полезных продуктах.  4.Осень, ее периоды, подготовка растений и животных к зиме. | 1.Познакомить с временем года – осень. Уточнить знание о признаках осени. Учить наблюдать за состоянием погоды. Побуждать воспринимать художественные образы в стихах, песнях, музыке  2. Закрепить знания об овощах, фруктах, грибах (внешний вид, вкус). Учить определять овощи на ощупь. Закрепить знание названий овощей и фруктов. Уточнить представление о их пользе для здоровья.  3.Закреплять представления о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  4. Систематизировать знания об осени, ее периодах, уточнить представления об осенних явлениях природы и о подготовке растений и животных к зиме. | 1.Беседа об осени. Наблюдение за изменениями погоды на прогулке. Физкультминутка «Осень». Рисование.  2.Беседа с детьми, рассматривание наглядного материала по теме. Дидактические игры и упражнения. Чтение художественной литературы.  3.Рассказ воспитателя. Беседа с детьми. Сюжетно-ролевая, дидактическая игры и упражнения. ИЗО. Музыкальная деятельность и чтение художественной литературы.  4.Беседа с детьми. Компьютерная презентация. ИЗО, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы. Дидактические игры и упражнения. | | 1: «Речевое», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическое»  2.«Речевое», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическое»  3.«Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Физическое».  4. «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое». «Физическое». «Художественно-эстетическое». |
| Ноябрь  **«Животные»** | 1 неделя:  «Домашние животные»  2 неделя:  «Зоопарк»  3 неделя: «Животные средней полосы»  4 неделя: «День Матери» | 1: Домашние животные и их детеныши. Внешний вид, повадки, чем питаются, где живут. Знание названий детенышей.  2. Знания о животных жарких стран.  3.Дикие животные наших лесов, их внешний вид, повадки, питание, способы передвижения.  4.Праздник «День Матери» | 1.Дать представления о домашних животных и их детенышах. Познакомить с художественными и музыкальными произведениями о домашних животных. Учить рассматривать картины, называть персонажи и их действия. Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Познакомить с повадками животных, чем питаются, где живут.  2. Дать представление о животных зоопарка. Закрепить знание названий животных зоопарка.  3.Закрепить представление о диких животных средней полосы России. Обобщить знания о их внешнем виде, повадках, питании, способе передвижения.  4. Познакомить с праздником «День Матери».Обогащать опыт проявления любви и заботы о маме и бабушке. Стимулировать желание делать что-то хорошее, полезное, доброе для близких. | 1.Беседа о домашних животных. Чтение художественной литературы и слушание музыки.  Рассказ воспитателя. Рассматривание картин и иллюстраций., игрушек. Дидактические игры. Физкультминутка. Лепка.  2. Беседа с детьми. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра. ИЗО деятельность. Художественная литература. Рассматривание наглядного материала по теме, картинок, иллюстраций.  3.Беседа по теме. Дидактические игры. Рассматривание картинок, муляжей. Рисование. Лепка. Художественная литература.  Беседа по теме. Физкультминутки.  4. Беседа по теме. Сюжетно-ролевая игра. Чтение художественной литературы. Слушание музыки. ИЗО деятельность. | | 1 «Речевое», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическое», «Речевое», «Социально-коммуникативное»  2 «Речевое», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическое», «Речевое», «Социально-коммуникативное»    3:«Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Физическое», «Речевое», «Социально-коммуникативное»  4 «Речевое», «Познавательное», «Социально-коммуникативное», «Физическое»,  «Художественно-эстетическое». |
| Декабрь  **«Зима»** | 1 неделя:  «Что бывает зимой?»  2 неделя:  «Как зимуют звери»  3. «Как зимуют растения на улице и в комнате?»  «Что мы знаем о зиме?»  4 неделя: «Волшебный праздник -Новый год» Проект «Сохраним елочку». | 1: Знания о зимних явлениях природы  2: Животные, впадающие в спячку и животные, которые ведут активный образ жизни.  3. Комнатные растения уголка природы. Правила ухода за ними. Зимний покой деревьев и кустарников.  Зимние явления природы.  4: Новогодний праздник. Подготовка дома и в детском саду. | 1. Уточнить и закрепить знания о зимних явлениях природы.  2.Познакомить с животными, впадающими в зимнюю спячку, а также с теми, кто ведет активный образ жизни.  3. Обобщить представления о зимних явлениях природы.  Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, знание правил ухода за ними. Дать первоначальное представление о зимнем покое деревьев и кустарников.  Побуждать бережно относиться к природе.  4: Закрепить представление о Новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику дома и в детском саду. Побуждать заучивать стихи и песни и эмоционально на них откликаться. | 1.Рассказ воспитателя. Беседа по теме. Рассматривание картин и иллюстраций. Дидактические игры. Физкультминутка. Изо творчество. Художественная литература.  2. Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, игрушек. Рассказ воспитателя. Беседа с детьми по теме. Дидактические, подвижные игры. Художественная литература. ИЗО творчество.  3. Беседы с детьми. Рассказ воспитателя. Дидактические игры и упражнения. ИЗО творчество и художественная литература. Подвижные игры. Рассматривание наглядного материала и комнатных растений уголка природы.  4.Рассказ воспитателя. Подготовка к праздничным мероприятиям. Художественная литература. Сюжетно ролевая игра. Рисование. Лепка. Аппликация. | | 1.«Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое». «Речевое», «Социально-коммуникативное».  2. «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое», «Социально-коммуникативное».  3«Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое», «Социально-коммуникативное».  4: «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Физическое»  «Социально-коммуникативное». |
| **Январь**  «Предметы и материалы» | 2 неделя: «Какая бывает посуда»  3. «Разные материалы (дерево и металл)»  4. «Разные материалы (стекло, ткани)» | 2.Предметы посуды. Обобщающее понятие «посуда».  3.Материалы и их свойства.  4. Материалы и их свойства. | 2. Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различия между предметами. Закреплять знание обобщающего понятия «посуда».  3.Познакомить с материалами – деревом и металлом, их свойствами. Побуждать делать выводы на основе простейших опытов.  4. Познакомить с материалами – деревом и металлом, их свойствами. Дать первоначальное представление о процессе пошива. Побуждать делать выводы на основе простейших опытов. | 2.Беседа с детьми по теме. Сюжетно-ролевые, дидактические игры и упражнения. Рассматривание наглядного материала. ИЗО творчество, художественная литература. Дежурство.  3.Рассказ воспитателя. Беседа с детьми по теме. Рассматривание картин, иллюстраций. Экспериментирование.  4.Просмотр презентации Рассказ воспитателя. Беседа с детьми по теме. Чтение художественной литературы. ИЗО творчество. | | 2. «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Физическое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное».  3. «Познавательное», «Речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное».  4. «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» |
| Февраль  «Труд взрослых» | 1неделя:  «Кто работает на транспорте?»  2 неделя: «Нам на улице не страшно»  3неделя: «Наша армия»»  4 неделя: «Врачи – наши помощники» | 1.Обобщающее понятие «транспорт». Труд водителя. Правила дорожного движения.  2.Правила поведения на улице. Правила дорожного движения. сигналы светофора.  3.Военная служба. Рода войск.  23 февраля – День вооруженный сил России.  4.Труд врача.  Витамины. | 1. Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие. Уточнить представление о труде водителя. Дать представление о правилах дорожного движения.  2.Расширить представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.  3. Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожим на смелых и сильных российских солдат.  4.Закрепить представление о труде врача, знания о витаминах. Воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье. Воспитывать понимание важности и ценности здоровья, потребность заботиться о нем. | 1. Беседа с детьми по теме. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание наглядного материала, иллюстраций. ИЗО творчество.  2.Рассказ воспитателя. Беседа с детьми по теме. Дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Рассматривание наглядного материала. ИЗО деятельность.  3. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций, наглядного материала по теме. Беседа с детьми по теме. Чтение художественной литературы. ИЗО деятельность. Музыкальная деятельность. Сюжетно ролевая игра.  4. Беседы с детьми. Рассказ воспитателя. Дидактические игры и упражнения. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание сюжетных картинок по теме. ИЗО деятельность. | | 1 «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое».  2 «Речевое», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое»  3 «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Познавательное».  «Социально-коммуникативное», «Физическое».  4.«Познавательное», «Речевое», «художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное». «Физическое». |
| Март  **«Моя семья»** | 1 неделя:  «Наши мамы»  2 неделя: «Моя семья»  3 неделя: «Мы любим спорт»  4 неделя:  «Опасные предметы» | 1.Праздник мам и бабушек – 8 марта. Отношение к близким.  Труд мамы дома и на работе.  2. Ближайшие родственники. Обязанности ребенка по дому. Понятие «семья».  3: Виды спорта. Семья и спорт.  4: Опасные предметы и правила обращения с ними, их хранение. | 1.Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать ее.  2. Закрепить знание о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому. Обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.  3: Дать элементарные представления о спорте, физкультуре и физических упражнениях. Закрепить представления о видах спорта. Побуждать рассказывать о занятиях спортом и физкультурой в семье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физическими упражнениями и спортом.  4: Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения. Закрепить привычку класть вещи на свои места. | 1.Рассказ воспитателя по теме. Беседа с детьми по теме. Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к празднику». ИЗО деятельность. Чтение художественной литературы. Слушание и заучивание песенного репертуара по теме.  2. Беседа с детьми по теме. Конструирование из строительного материала. ИЗО. Сюжетно-ролевая игра. Чтение художественной литературы. Подвижная, дидактическая игра и упражнения.  3: Урок – игра. Рассказ воспитателя. Беседа с детьми по теме. Рассматривание плакатов и иллюстраций. Решение проблемных ситуаций. ИЗО. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая, подвижная,дактическая игра.  4: Рассказ воспитателя. Беседа с детьми по теме. Наблюдение. Экспериментирование. Дидактическая игра и упражнения. | | 1 «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Социально-коммуникативное»  «Познавательное».  2 «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое»  «Физическое».  3: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое», «Речевое».  4: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое», «Речевое». |
| Апрель  **«Весна»** | 1 неделя: «К нам весна шагает быстрыми шагами»  2 неделя: «Пернатые друзья»  3 неделя: «Цветы весны»  4 неделя:  «Вся природа проснулась после зимнего сна» | 1: Время года – весна. Знания о весенних явлениях  Признаки весны.  2: Зимующие и перелетные птицы. Знания о домашних птицах и их детенышах.  3. Первоцветы. Бережное отношение к цветам.  4: Время года – весна. Весенние изменения в растительном и животном мире. | 1. Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы. Учить детей узнавать и называть признаки весны.  2. Обобщить представление о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи названий птиц.  3. Дать представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям.  4: Обобщить и систематизировать представления о весенних изменениях в растительном и животном мире. Закрепить знания о весенних явлениях природы. Учить детей узнавать и называть признаки весны. | 1. Урок-игра. Рассказ воспитателя по теме. Дидактическая игра. Наблюдение. Моделирование. ИЗО.  2. Беседа с детьми по теме. Дидактическая игра «Узнай по описанию», «Узнай птицу». Наблюдение. Обращение к опыту детей. Установление причинно-следственных связей. ИЗО. Моделирование. Чтение художественной литературы.  3.Рассказ воспитателя. Беседа по теме. Чтение художественной литературы. Рассматривание плакатов и иллюстраций. ИЗО деятельность. Решение проблемных ситуаций.  4: Рассказ педагога о времени года – весна. Беседа с детьми. Дидактические игры. ИЗО и Музыкальная деятельность. Рассматривание картин и иллюстраций. чтение художественной литературы. | | 1 «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое». «Физическое». «Социально-коммуникативное».  2 «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое».  3: «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое», «Социально-коммуникативное»  4 «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое». |
| Май  **«Мы живем в России!»** | 1 неделя:  «День Победы»  2 неделя: «Мое родное село»  3 неделя:  «Наша Родина – Россия»  4 неделя:  «Скоро лето!» | 1.Общенародный праздник «День Победы». Традиции. Память.  2. Понятия – «город» и «село». Родное село, его название и достопримечательности.  3. Природа России. Предметы русского прикладного искусства, народные сказки.  Время года – лето. Безопасное поведение на природе и дома во время летнего отдыха. | 1.Познакомить с Государственным праздником «День Победы». Дать представление о том, как советские люди защищали свою страну в годы ВОВ. Воспитывать уважение к памяти героев.  2. Познакомить с понятиями «город» и «село». Учить находить различия между городом и селом. Закрепить представления о родном селе, его названии и достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю.  3.Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно-прикладного искусства, народных сказках. Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать любовь к своей Родине -России.  4. Уточнить представления о наступающем времени года – лето. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. | 1.Беседа с детьми по теме. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Наблюдение за подготовкой к празднованию. Посещение Митинга, посвященного Дню Победы.  2. Рассказ воспитателя. Беседы с детьми. Художественная литература. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры. Рассматривание фотографий и сюжетных картин по теме. ИЗО деятельность. Экскурсии. Целевые прогулки, экскурсии по улицам села. Наблюдение за людьми, их трудом и занятиями.  3. рассказ воспитателя. Беседа с детьми по теме. Целевые прогулки, экскурсии по улицам села. ИЗО деятельность. Дидактические игры и упражнения. Компьютерные презентации. Наглядный материал по теме.  4. Рассказ воспитателя. Беседа с детьми по теме. Чтение и заучивание наизусть стихов, чтение художественной литературы, слушание музыкального репертуара .ИЗО деятельность. Подвижные игры. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. | | 1 «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое», «Речевое», «Художественно-эстетическое».  2 «Художественно-эстетическое», «Речевое», «Познавательное», «Физическое», «Социально-коммуникативное».  3. «Социально-коммуникативное», «Речевое», «Познавательное», «Художественно-эстетическое».  «Физическое».  4. «Речевое», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное». |